

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool@gmail.com

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 № 57



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 9 КЛАСС»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п

№ 02-07-43

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения УР «Светлянская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Целью изучения истории в 9 классе является знакомство обучающихся с историей нашего Отечества в 19-20 веках.

При изучении истории в 9 классе перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные годы 20 века;
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Курс «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающего деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Большое внимание в 9 классе уделяется изучению Великой Отечественной войны, как одной из вех героического сплочения всех народов России, ведущего к воспитанию патриотических качеств будущего гражданина России.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении исторических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 4обучающихся – первый уровень; 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

На уроках используются рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, схемами «лентой времени». Просмотр и разбор фрагментов кино, диафильмов. Активно продолжается работа над формированием словарного запаса и развитием речи обучающихся. Методика обучения истории в 9 классе направлена на повышение уровня самостоятельности обучающихся, активности, формирование элементарного исторического образования и культуры.

Завершает курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения или исторических терминов требует тщательной словарной работы. Особенности усвоения исторического материала обучающимися обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания материала. Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает работу с исторической картой: рассматривание, самостоятельное нахождение объектов, нахождение по описанию в учебнике.

Учитывая, что нарушения внимания все еще приводят к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей.

Для лучшего усвоения исторического материала учитель использует план изложения учебного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с исторической картой. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделить главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и исторической картой.

Содержание учебного предмета

Россия в начале XX века.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Спор о путях развития России. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступление рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905 -1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Русско-Японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы Столыпина. «Серебряный век». Россия в первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 гг.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.. Начало гражданской войны.«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной Армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним разных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство

населения, голод, разруха, страдания людей. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20-30 гг.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа. План ГОЭРЛО и его реализация. Образование СССР. Изменение в системе государственного правления. Культ личности Сталина. Первая Конституция (основной закон СССР). Положение народов Советской страны. Образование общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзная.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и другие). Руководители индустриализации и их судьбы (С.И. Киров, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая конституция страны (1936 г.). Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (Павлов, Сеченов, Тимирязев, Жуковский, Циолковский, Вавилов).

СССР во второй мировой и великой отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк – Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Советско-финская военная компания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг Советских разведчиков по выявлению подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание Государственного комитета обороны. Роль И.В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Город-герой России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армии немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский союз в 1945 – 1991 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности Сталина и первые

реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Соложеницин). Борьба за власть после смерти А.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР, суверенная Россия.

Новая Россия в 1991 – 2003 гг.

Первый президент России – Б.Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Повторение. Повторение основных исторических дат и событий.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма организации работ			
			Теория.	Практика	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Россия в начале XX века.	9	7	1		1
	Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах.	9	8	1		
	Раздел 3. Советская Россия – СССР 20-30гг.	8	8			
	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.	14	12			2
	Раздел 5. СССР в 1945-1991гг.	13	10	2		1
	Раздел 6. Россия в 1991-2003 годы.	6	5			1
	Раздел 7. Повторение.	9	6	1	1	1
	Всего за год	68	56	5	1	6

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. ПузановБ.П., БородинО.И., СековецЛ.С, РедькинаН.М. История России: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Россия в начале XX века. (9 ч)	Начало правления Николая II.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий; знать имена наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, ученых, деятелей культуры); понимать значение основных терминов-понятий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении, знать имена известных исторических деятелей; составлять элементарную характеристику исторических личностей.
		Русско-Японская война 1904-1905гг.				
		Первая русская революция.				
		Появление первых политических партий. Практическая работа.				
		Реформа государственного управления.				
		Реформы П.А.Столыпина.				
		«Серебряный век» русской культуры.				
		Россия в первой мировой войне.				
Обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX века».						
Раздел	Россия	Февральская	Объяснение	Способность к	Понимать	Знать некоторые

2.	в 1917-1920гг. (9 ч)	революция и отречение царя от престола.	нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ о отметкой исторических дат на ленте времени.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, лидеров политических партий, политических деятелей, деятелей культуры), пользоваться «Лентой времени».	основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении, знать имена известных исторических деятелей (лидеров политических партий, политических деятелей, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических личностей.
Захват власти большевиками в Петрограде.						
Установление Советской власти.						
Начало Гражданской войны и интервенции.						
Борьба между «красными» и «белыми»						
Крестьянская война против «белых» и «красных».						
Экономическая политика Советской власти.						
Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.						
Самостоятельная работа. Работа с Лентой времени.						
Раздел 3.	Советская Россия – СССР	Новая экономическая	Объяснение нового	Формирование чувства гордости за свою	Знать некоторые даты важнейших	Знать некоторые основные

	20-30гг. (8 ч)	политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года, политическая жизнь страны в 30-ые годы. Развитие науки и культуры в 20-30 годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.	материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Родину;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	исторические факторы, события,их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических и составлять элементарную характеристику исторических деятелей.
Раздел 4	Великая Отечественная война 1941-1945 годы.	СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз	Объяснение нового материала с опорой на	Формирование чувства гордости за свою Родину;воспитание уважительного отношения	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной	Знать некоторые основные исторические факторы,

	(14 ч)	вначале Второй мировой войны.	разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	к своей истории; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.	истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических и составлять элементарную характеристику исторических героев; искать информацию в одном или нескольких источниках.
		Начало Великой Отечественной войны.				
		Битва за Москву.				
		Все для фронта! Все для победы!				
		Полугодовая контрольная работа.				
		Блокада Ленинграда.				
		Сталинградская битва				
		Борьба советских людей на оккупированной территории.				
		Битва на Курской дуге				
		Героизм тружеников тыла.				
		Окончание Великой Отечественной войны.				
		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.				
Обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война»						

Раздел 5.	СССР в 1945-1991 гг. (13 ч)	Возрождение Советской страны после войны.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ.	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к своей истории; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей, составлять элементарную характеристику исторических деятелей; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
		Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.				
		Реформы Н.С.Хрущева.				
		Достижения в науке и технике в 50-60 годы. Практическая работа.				
		Освоение космоса.				
		Хрущевская «оттепель».				
		Экономика и политика в эпоху «застоя».				
		Внешняя политика СССР в 70 годы. Афганская война.				
		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».				
		Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы 20 века. Практическая работа.				
		Реформы М.С.Горбачева.				
		Распад СССР.				
Обобщающий урок						

		по разделу «СССР в 1945-1991 годах».				
Раздел 6.	Россия в 1991-2003 годы. (6 ч)	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием тестов, индивидуальных карточек.	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени».	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей; составлять элементарную характеристику исторических деятелей; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
		Реформы государственного управления.				
		Развитие науки и культуры в 90 годы 20 века.				
		Продолжение реформ в России.				
		Дети – герои нашего времени.				
		Обобщающий урок по разделу «Россия в 1991-2003 годы».				
Раздел 7.	Повторение (9 ч)	Россия в начале 20 века.	Закрепление и обобщение знаний,	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Объяснять значение основных исторических	Сравнивать , анализировать , обобщать
		Россия в 1917-1920				

		годах. СССР в 20-30 годы 20 века.	полученных в процессе изучения предмета.	гордости за свою Родину.	понятий с помощью учителя.	исторические факты.
		Великая Отечественная война 1941-1943 годы.				
		Великая Отечественная война 1943-1945 годы.				
		Советский Союз в 1945-1991 годах.				
		Россия в 1991-2003 годах.				
		Контрольная работа.				
		Экскурсия в музей боевой и трудовой славы средней школы с. Светлое.				
		Россия сегодня. Практическая работа.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Россия в начале XX века. (9 ч)					
1	Начало правления Николая II.		Работа с учебником	Гвардия, забастовка	Теоретические сведения	Знать политику, проводимую Николаем II
2	Русско-Японская война 1904-1905гг.		Работа с учебником, карта «Русско-японская война»		Теоретические сведения	Знать дату и причины Русско-японской войны
3.	Первая русская революция.		Работа с учебником	Демократия, социализм, баррикада	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Кровавого воскресенья
4.	Появление первых политических партий. Практическая работа.		Работа с учебником	Митинг, демонстрация, съезд	Теоретические сведения, практическая работа	Знать известные политические партии, уметь рассказывать, чьи интересы защищали
5.	Реформы государственного управления.		Работа с учебником	Манифест, Конституция	Теоретические сведения	Знать главный итог реформы государственного управления
6.	Реформы П.А.Столыпина.		Работа с учебником	Кризис	Теоретические сведения	Знать итоги проведенных реформ
7.	«Серебряный век» русской культуры.		Работа с учебником		Теоретические сведения, индивидуальная	Знакомство с именами выдающихся представителей

					работа в тетради	русской культуры
8.	Россия в первой мировой войне.		Работа с учебником	Военный союз, фронт	Теоретические сведения	Знать дату начала первой мировой войны и трудности, связанные с ней
9.	Обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX века».				Тесты	Контроль знаний по изученному материалу
	Раздел 2. Россия в 1917-1920гг. (9 ч)					
10.	Февральская революция и отречение царя от престола.		Работа с учебником	Отречение, двоевластие	Теоретические сведения	Знать даты Февральской революции и отречения царя
11.	Захват власти большевиками в Петрограде.		Работа с учебником	Красная гвардия, декрет	Теоретические сведения	Знать первые декреты Советской власти
12.	Установление Советской власти.		Работа с учебником	Рабочие комитеты, продовольственные отряды	Теоретические сведения	Знакомство с принятием Конституции 1918 г.
13.	Начало Гражданской войны и интервенции.		Работа с учебником	Гражданская война, интервенция	Теоретические сведения	Знать дату и причины Гражданской войны
14.	Борьба между «красными» и «белыми»		Работа с учебником	Эмигрант	Теоретические сведения	Знать руководителей Красной и Белой армий
15.	Крестьянская война против «белых» и «красных».		Работа с учебником	Тачанка	Теоретические сведения	Дать представление о крестьянской войне
16.	Экономическая политика Советской власти.		Работа с учебником	Продразверстка, коммуна, колхоз	Теоретические сведения	Знать основные принципы политики военного коммунизма
17.	Жизнь и быт людей в		Работа с учебником	Беспризорник, ликбез	Теоретические	Дать представление о

	годы революции и Гражданской войны.				сведения	жизни людей в годы Гражданской войны
18.	Самостоятельная работа. Работа с Лентой времени.				Практическая работа	Уметь размещать на Ленте времени наиболее значимые события
	Раздел 3. Советская Россия – СССР 20-30гг. (8 ч)					
19.	Новая экономическая политика.		Работа с учебником	Батрак, концессия	Теоретические сведения	Знать основные принципы новой экономической политики
20.	Образование СССР.		Работа с учебником	Союз, наркоматы	Теоретические сведения	Знать дату образования СССР
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина.		Работа с учебником	Культ личности	Теоретические сведения	Уметь объяснять, к чему привел культ личности Сталина
22.	Индустриализация СССР.		Работа с учебником	Индустриализация, заем, пятилетка	Теоретические сведения	Знать причины индустриализации и ее результаты
23.	Коллективизация крестьянских хозяйств.		Работа с учебником	Трудодень, кулак	Теоретические сведения	Знать, в чем заключались преобразования в деревне
24.	Конституция 1936 года, политическая жизнь страны в 30-ые годы.		Работа с учебником	Репрессия	Теоретические сведения	Знать дату принятия новой Конституции
25.	Развитие науки и культуры в 20-30 годы.		Работа с учебником	Синтетический, каучук	Теоретические сведения	Знакомство с новой волной развития науки в СССР

26.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.		Работа с учебником	Коммунальная квартира, керосинка	Теоретические сведения	Дать представление о жизни людей в 20-30 годы
	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 годы. (14 ч)					
27.	СССР накануне Второй мировой войны.		Работа с учебником	Фашизм, фашисты, нацисты	Теоретические сведения	Дать представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны
28.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.		Работа с учебником	Дипломатические отношения	Теоретические сведения	Знать дату начала Второй мировой войны
29.	Начало Великой Отечественной войны.		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Оккупировать	Теоретические сведения	Знать дату начала Великой Отечественной войны, иметь представление о положении на фронте в начале войны
30.	Битва за Москву.		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Генеральное наступление, контрнаступление	Теоретические сведения	Знать дату и итоги битвы за Москву
31.	Полугодовая контрольная работа.				Тесты	Контроль знаний по изученному материалу
32.	Все для фронта! Все для победы!		Работа с учебником	Тыл, конструкторское бюро	Теоретические сведения	Знать о героизме тружеников тыла
33.	Блокада Ленинграда.		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Блокада	Теоретические сведения	Показать, что Ладожское озеро – единственный путь в

						осажденный город
34.	Сталинградская битва		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Эскадрилья	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Сталинградской битвы
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.		Работа с учебником	Дезертировать	Теоретические сведения	Знать вклад партизан в общее дело разгрома врага
36.	Битва на Курской дуге		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Концлагерь, партизанский рейд.	Теоретические сведения	Знать дату и итоги битвы на Курской дуге
37.	Героизм тружеников тыла.		Работа с учебником	Комендантский час, патруль	Теоретические сведения	Уметь приводить примеры героизма тружеников тыла
38.	Окончание Великой Отечественной войны.		Работа с учебником, карта «Великая Отечественная война»	Капитуляция	Теоретические сведения	Знать дату капитуляции Германии, итоги Великой Отечественной войны
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать дату капитуляции Японии, итоги Второй мировой войны
40.	Обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война»				Тесты	Контроль знаний по разделу «Великая Отечественная война»
	Раздел 5. СССР в 1945-1991гг.(13 ч)					
41.	Возрождение Советской страны после войны.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать задачи, поставленные перед советским народом после войны
42.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.		Работа с учебником	Холодная война	Теоретические сведения	Дать представление о внешней и

						внутренней политике после смерти Сталина
43.	Реформы Н.С.Хрущева.		Работа с учебником	Реабилитация, целина	Теоретические сведения	Знать реформы Н.С. Хрущева
44.	Достижения в науке и технике в 50-60 годы. Практическая работа.		Работа с учебником		Индивидуальная работа в тетради	Уметь рассказывать об изобретениях в науке и технике
45.	Освоение космоса.		Работа с учебником	Космодром	Теоретические сведения	Знать дату Дня космонавтики, уметь рассказывать об освоении космоса
46.	Хрущевская «оттепель».		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать понятие «Хрущевская оттепель»
47.	Экономика и политика в эпоху «застоя».		Работа с учебником	Дефицит	Теоретические сведения	Знать, почему 70-е годы называют эпохой застоя
48.	Внешняя политика СССР в 70 годы. Афганская война.		Работа с учебником	Ядерное оружие	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Афганской войны
49.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		Работа с учебником	Диссиденты, самиздат, бард	Теоретические сведения	Знать, почему творческие люди уезжали из СССР
50.	Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы 20 века. Практическая работа «Смена руководителей страны».		Работа с учебником		Практическая работа	Дать представление о жизни людей в 70-80 годы
51.	Реформы М.С.Горбачева.		Работа с учебником	Фермер, альтернативные выборы	Теоретические сведения	Дать представление об экономических и политических реформах

52.	Распад СССР.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать дату распада СССР
53.	Обобщающий урок по разделу «СССР в 1945-1991 годах»		Работа с учебником			Контроль знаний по разделу «СССР в 1945-1991 годах»
	Раздел 6. Россия в 1991-2003 годы. (6 ч)					
54.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.		Работа с учебником	Приватизация, ваучер	Теоретические сведения	Знать экономические реформы Б.Н.Ельцина
55.	Реформы государственного управления.		Работа с учебником	Предприниматель	Теоретические сведения	Знать дату принятия Конституции РФ
56.	Развитие науки и культуры в 90 годы 20 века.		Работа с учебником	Интернет	Теоретические сведения	Дать представление о развитии науки и культуры в 90 годы
57.	Продолжение реформ в России.		Работа с учебником	Округ	Теоретические сведения	Знать об изменении жизни россиян в начале 21 века
58.	Дети – герои нашего времени.					
	Обобщающий урок по разделу «Россия в 1991-2003 годы».		Работа с учебником		Тесты	Контроль знаний по разделу «Россия в 1991-2003 годы»
	Раздел 7. Повторение. (9 ч)					
59.	Россия в начале 20 века.		Работа с учебником	Стачки, забастовки, реформы, социализм	Теоретические сведения	Закрепление знаний по разделу «Россия в начале 20 века»
60.	Россия в 1917-1920 годах.		Работа с учебником	«Белое», «красное» движение, эмигранты	Теоретические сведения	Закрепление знаний по разделу «Россия в 1917-1920 годах»
61.	СССР в 20-30 годы 20		Работа с учебником	Батрак, Союз,	Теоретические	Закрепление знаний

	века.			индустриализация	сведения	по разделу «СССР в 20-30 годы 20 века»
62.	Великая Отечественная война 1941-1943 годы.		Работа с учебником	Фашизм, нацизм, оккупанты, эвакуация, блокада	Теоретические сведения	Закрепление знаний по разделу «Великая Отечественная война 1941-1943 годы»
63.	Великая Отечественная война 1943-1945 годы.			Коалиция, рейхстаг, капитуляция	Тесты	Закрепление знаний по разделу «Великая Отечественная война 1943-1945 годы»
64.	Советский Союз в 1945-1991 годах.			Трудовой день, «холодная война», целина, космодром	Теоретические сведения	Закрепление знаний по разделу «Советский Союз в 1945-1991 годах»
65.	Россия в 1991-2003 годах.			Ваучер, приватизация, бизнесмен, интернет	Теоретические сведения	Закрепление знаний по разделу «Россия в 1991-2003 годах»
66.	Контрольная работа.				Тесты	Контроль и анализ знаний за год
67.	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы средней школы с. Светлое.					Знать о героическом прошлом селян
68.	Россия сегодня. Практическая работа.		Индивидуальная работа в тетради	Лента времени	Практическая работа	Уметь отмечать изученные исторические даты на ленте времени

Всего уроков: 68 ч. Из них:
 КР – 6ч. ПР – 5 ч.
 Экскурсий - 1 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Тест к обобщающему уроку по разделу «Россия
в начале XX века».**

1. Когда началась Первая мировая война?
2. Под каким названием вошло в историю успешное наступление русских войск в 1916 году?
3. В какой военный союз входила Россия?

4. Заполните таблицу

Первые политические партии	Кто возглавлял	Чьи интересы защищала
РСДРП		
Эсеры		
Кадеты		

5. Перечислите крестьянские реформы П.А.Столыпина:

-

-

6. Соотнесите имена людей с их деятельностью:

Ф.И.Шаляпин	живописец
А.В.Нежданова	певица
А.М.Горький	певец
А.П.Павлова	писатель
В.А.Серов	балерина

7. Напишите дату Русско-японской войны
8. Каковы были причины Русско-японской войны

9. Напишите дату Кровавого воскресенья

10. В чем состоял подвиг крейсера Варяг?

11. Составьте из предложенных цифр даты, обозначающие события, которые описаны в первом разделе учебника:

1, 9, 0, 4, 5, 7

**Полугодовая контрольная работа по истории
1 вариант**

1. Подчеркните имя царя, правившего страной в начале XX века.

- а) Александр Iг) В.И. Ленин
- б) Николай Iд) И.В. Сталин
- в) Николай II

2. О каком событии рассказывается:

«Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток».

- а) Великая отечественная война
- б) Русско-японская война
- в) Русско-финская война

3. Какое событие послужило началом первой русской революции:

- а) убийство П.А. Столыпина
- б) русско-японская война
- в) Кровавое воскресенье

4. Перечислите основные реформы П.А. Столыпина:

-
-
-

5. Выбери необходимые выражения, описывающие события 1905-1907 годов

- а) русско-японская война
- б) большевики
- в) баррикады
- г) крейсер «Варяг»
- д) позорное сражение
- е) кровавое воскресенье
- ж) забастовки
- з) экономические требования партий

6. Когда началась Первая мировая война?

- а) 1910 г.
- б) 1912 г.
- в) 1914 г.

7. Царь Николай II отрекся от престола во время следующего события:

- а) Февральская революция 1917 года
- б) первая русская война
- в) русско-японская война

8. Вставьте нужные слова в предложения:

В ходе Февральской революции в стране появилось две власти: Петроградский Совет рабочих _____ и _____ солдатских _____ депутатов _____ и _____ . Эта ситуация вошла в историю под названием _____ .

9. Допишите, какие первые декреты были приняты советской властью.

-
-
- декрет о власти

10. Гражданская война – это

11. Подчеркните главнокомандующих красной армии:

С.М. Буденный; Л.И. Деникин; Л.Т. Корнилов; Л.Д. Троцкий; М.В. Фрунзе;
Т.Н. Врангель; А.В. Колчак; Н.Н. Юденич

12. Кто преследовал следующие цели:

Отвоевать части советских территорий, подчинить своему государству, закабалить людей?

- а) Интервенты
- б) рабочие и крестьяне
- в) большевики

13. Кто возглавлял армию «зеленых» ?

14. Расшифруйте НЭП – это

15. Подчеркните правильные ответы.

Основные положения НЭП:

- а) вместо продразверстки вводился продовольственный налог
- б) была разрешена свободная торговля
- в) отменили все деньги
- г) создавались трудовые армии
- д) была проведена денежная реформа
- е) были отменены все бесплатные услуги

16. Что такое культ личности?

17. Дата образования СССР?

18. Индустриализация – это

19. Вставьте пропущенные слова:

«В _____ году крестьян стали объединять в _____. Зажиточных крестьян называли _____, они были объявлены врагами народа. Крестьян называли _____. За свою работу им насчитывали _____».

20. Напишите, что такое репрессия.

1. Подчеркните имя царя, правившего страной в начале XX века.

- а) Александр I
- б) Николай I
- в) Николай II

2. О каком событии рассказывается:

«Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток».

- а) Великая отечественная война
- б) Русско-японская война
- в) Русско-финская война

3. Напишите дату Кровавого воскресенья.

4. Подчеркните крестьянские реформы П.А. Столыпина:

- крестьяне получили право свободно выходить из общины
- переселение крестьян на юг Сибири и Дальнего Востока
- создание Государственной Думы

5. Выбери необходимые выражения, описывающие события 1905-1907 годов

- а) первая мировая война
- б) большевики
- в) баррикады
- г) крейсер «Варяг»
- д) позорное сражение
- е) кровавое воскресенье
- ж) забастовки
- з) экономические требования партий

6. Когда началась Первая мировая война?

- а) 1910 г.
- б) 1912 г.
- в) 1914 г.

7. Царь Николай II отрекся от престола во время следующего события:

- а) Февральская революция 1917 года
- б) первая русская война
- в) русско-японская война

8. Допишите, какие первые декреты были приняты советской властью.

-
-

- декрет о власти

9. Гражданская война – это

—

—

10. Подчеркните главнокомандующих красной армии:

С.М. Буденный; Л.И. Деникин; Л.Т. Корнилов; Л.Д. Троцкий; М.В. Фрунзе;
Т.Н. Врангель; А.В. Колчак; Н.Н. Юденич

11. Кто преследовал следующие цели:

Отвоевать части советских территорий, подчинить своему государству, закабалить людей?

- а) Интервенты
- б) рабочие и крестьяне
- в) большевики

12. Кто возглавлял армию «зеленых» ?

13. Подчеркните правильные ответы.

Основные положения НЭП:

- а) вместо продразверстки вводился продовольственный налог
- б) была разрешена свободная торговля
- в) отменили все деньги
- г) создавались трудовые армии
- д) была проведена денежная реформа
- е) были отменены все бесплатные услуги

14. У кого в СССР в 30-е годы начал складываться культ личности?

15. Подчеркните дату образования СССР?

- 1918 год
- 1922 год
- 1936 год

16. Напишите, что было построено в результате индустриализации страны?

Тест к разделу «Великая Отечественная война»

I вариант

1. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

2. Напишите дату начала и конца Великой Отечественной войны:

3. Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР?

4. Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

5. Напишите, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

6. Напишите дату начала и конца Сталинградской битвы?

7. Подчеркните правильный ответ.

Военную операцию на Курской дуге немцы назвали:

- Блицкриг
- Тайфун
- Цитадель

8. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

9. Напишите, каков итог битвы на Курской дуге?

10. Подчеркните правильный ответ.

Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Напишите, кто из советских маршалов командовал войсками в Берлинской операции?

12. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

13. Напишите, когда СССР объявил войну Японии?

14. Кто из советских маршалов возглавил Красную армию в войне против Японии?

15. Напишите дату подписания безоговорочной капитуляции Японии.

**Тест к разделу «Великая Отечественная война»
Пвариант**

1. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

2. Напишите дату начала и конца Великой Отечественной войны:

3. Подчеркните правильный ответ.

Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР?

- Барбаросса;
- Тайфун;
- Цитадель.

4. Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

5. Напишите, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

6. Когда закончилась Сталинградская битва?

- в 1941 г; - в 1942 г; - 1943 г.

7. Подчеркните правильный ответ.

Военную операцию на Курской дуге немцы назвали:

- Блицкриг
- Тайфун
- Цитадель

8. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

9. Подчеркните итог битвы на Курской дуге.

- был сорван план молниеносной войны;
- начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;
- началось освобождение оккупированной советской территории.

10. Подчеркните правильный ответ.

Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Напишите, кто из советских маршалов командовал войсками в Берлинской операции?

12. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

13. Напишите, когда СССР объявил войну Японии?

14. Кто из советских маршалов возглавил Красную армию в войне против Японии?

14. Напишите дату подписания безоговорочной капитуляции Японии.

Тест к разделу «СССР в 1945-1991 годах»

1. Распределите данные реформы с помощью стрелок.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Н.С. Хрущев | - освоение целины |
| | - строительство жилья |
| | - частная собственность |
| М.С. Горбачев | - расширение торговли |
| | - 7-часовой рабочий день |
| | - денежная реформа |
| | - повышение зарплаты |
| | - альтернативные выборы |
| | - увеличение налогов |
| | - появление новых партий |

2. Установите последовательность событий. Генеральными секретарями стали:

- а) М.С. Горбачев
- б) Ю.В. Андропов
- в) К.У. Черненко

3. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

12. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

4. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

5. Соедините стрелками:

Права граждан:

- на жизнь
- соблюдать законы
- соблюдать Конституцию

Обязанности граждан:

- на труд
- на религию и вероисповедание
- на отдых
- платить налоги и сборы
- получения образования
- сохранять природу и окружающую среду
- защищать отечество

6. Вставьте нужные слова:

В октябре _____ года впервые в мире был запущен в космос искусственный спутник Земли. _____ года на космическом корабле «_____» _____ совершил первый полет в космос.

7. Найдите пару: соедините имя с теми делами, которыми этот человек прославился.

Н.С. Хрущев	первым полетел в космос
И.В. Курчатов	написал поэму «Василий Теркин»
С.П. Королев	стал первым президентом СССР
Ю.А. Гагарин	выступал против войны в Афганистане
А.Т. Твардовский	создал атомную бомбу в СССР
А.Д. Сахаров	создал космическую ракету
М.С. Горбачев	реабилитировал «врагов народа»

8. Вставьте нужные слова:

Советские войска вступили в Афганистан в _____ году. Советский Союз вел войну в Афганистане _____ лет. Для нашей страны это была _____, _____ война. В ней погибли более _____ тысяч парней.

9. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

10. Блиц – турнир:

Основной закон государства –
Глава государства –
Первый президент РСФСР –
Второй президент России –
Самое страшное оружие в мире –

11. Когда была принята Конституция России?

- а) 12 декабря 1993г.
- б) 12 июня 1995г.
- в) 7 ноября 1993г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

М.С. Горбачев, Н.С. Хрущев, И.В. Сталин, Л.И. Брежнев

Годовая контрольная работа по истории I вариант

1. Допишите предложения:

Последним императором России был _____. Он отрекся от престола 2 марта _____ года. В стране появилось две власти – установилось _____.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------|---------------------------|
| 1914 г. | начало Гражданской войны |
| 1918 г. | принятие Конституции СССР |
| 1922 г. | образование СССР |
| 1924 г. | начало Гражданской войны |

3. Напишите, кто был первым руководителем в Советской России.

4. Допишите:

Гражданская война – это война _____

5. Допишите предложение:

Культ личности Сталина – это _____

6. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

7. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

8. Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

9. Напиши, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

10. Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев
- И.В. Сталин
- Л.И. Брежнев

13. Напишите, какой политический деятель разоблачил культ личности Сталина и начал реабилитацию невинно осужденных людей.

14. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

15. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

16. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

17. Вставьте нужные слова:

В октябре _____ года впервые в мире был запущен в космос искусственный спутник Земли. _____ года на космическом корабле «_____» _____ совершил первый полет в космос.

18. Найдите пару: соедините имя с теми делами, которыми этот человек прославился.

Н.С. Хрущев	первым полетел в космос
И.В. Курчатов	написал поэму «Василий Теркин»
С.П. Королев	стал первым президентом СССР
Ю.А. Гагарин	выступал против войны в Афганистане
А.Т. Твардовский	создал атомную бомбу в СССР
А.Д. Сахаров	создал космическую ракету
М.С. Горбачев	реабилитировал «врагов народа»

19. Вставьте нужные слова:

Советские войска вступили в Афганистан в _____ году. Советский Союз вел войну в Афганистане _____ лет. Для нашей страны это была _____ война.

20. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

21. Блиц – турнир:

- Основной закон государства –
- Глава государства –
- Первый президент РСФСР –
- Второй президент России –
- Самое страшное оружие в мире –

22. Когда была принята Конституция России?

- а) 7 ноября 1993г.
- б) 12 декабря 1993г.
- в) 12 июня 1995г.

Годовая контрольная работа по истории Швариант

1. Допишите предложения:

Последним императором России был _____. Он отрекся от престола 2 марта _____ года. В стране появилось две власти – установилось _____.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------|-----------------------------|
| 1914 г. | начало Первой мировой войны |
| 1918 г. | принятие Конституции СССР |
| 1922 г. | образование СССР |
| 1924 г. | начало Гражданской войны |

3. Напишите, кто был первым руководителем в Советской России.

4. Допишите:

Гражданская война – это война _____

5. Допишите предложение:

Чрезмерное возвеличение одного человека – это _____.

6. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

7. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

8. Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

9. Напиши, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

10. Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев
- И.В. Сталин
- Л.И. Брежнев

13. Напишите, какой политический деятель разоблачил культ личности Сталина и начал реабилитацию невинно осужденных людей.

14. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

15. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

16. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

17. Вставьте нужные слова:

В октябре 1956 года впервые в мире был запущен в космос _____
спутник Земли. 12 апреля _____ года на космическом корабле «Восток»
_____ совершил первый полет в космос.

18. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

19. Блиц – турнир:

Основной закон государства –

Глава государства –

Нынешний президент России –

20. Когда была принята Конституция России?

- а) 7 ноября 1993г.
- б) 12 декабря 1993г.
- в) 12 июня 1995г.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР