

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: [selschool18@podved-mo.udmr.ru](mailto:selschool18@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-18**

Составитель:  
Белецка Даце,  
учитель первой квалификационной категории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ село Светлое  
2023  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена для учащихся 1 класса и рассчитана на 99 учебных часа в год, по 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Основными направлениями логопедической работы в 1 классе является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие моторики рук;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 1 класса

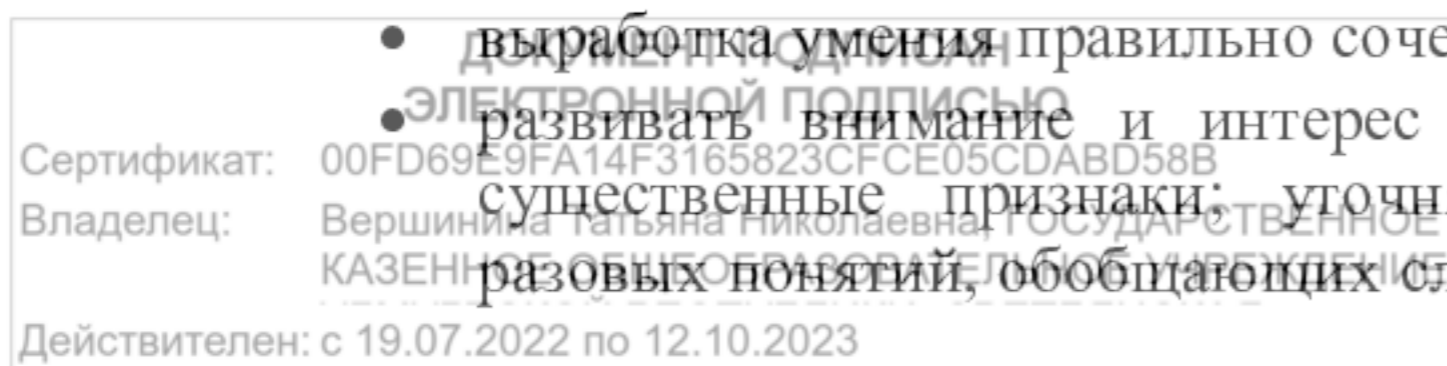
1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначально закрепление звуков речи;
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

3. Уточнение, обогащения и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;



## Рабочая программа

- обобщать внимание на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В подгруппы подбираются дети со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

С детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, проводятся на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

При организации логопедических занятий в 1 классе в начале и в конце учебного года проводится диагностика устной и письменной речи учащихся, с целью выявления речевых расстройств и отслеживание динамики развития. В течение учебного года на занятиях планируется использовать теоретические, практические и индивидуальные формы обучения.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</li><li>• появление познавательной мотивации, интереса к правильности собственной речи.</li></ul>	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li></ul>
<b>Коммуникативные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li><li>• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;</li><li>• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li><li>• обращаться за помощью и принимать помощь.</li></ul>	<b>Коммуникативные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li></ul>
<b>Регулятивные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</li></ul>	<b>Регулятивные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li></ul>
<b>Познавательные результаты:</b> Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух и в произношении;</li><li>• составлять слова из букв и слогов</li></ul>	<b>Познавательные результаты:</b> Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать слова по звуковому составу;</li><li>• писать под диктовку простые, короткие</li></ul>

## Рабочая программа

<p>разрезной азбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плавно читать по слогам слова, короткие предложения;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</li> </ul>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плавно читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• пересказать прочитанный учителем небольшой рассказ.</li> </ul>
--	---

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года учащиеся 1 класса научатся:

- различать звуки на слух;
- определять место звука в слове (начало, конец, середина);
- узнавать графическое изображение звука;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять небольшие слова из букв и слогов;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанное с сюжетной картинкой;
- списывать слова и короткие предложения.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организационной работы				
			теория	практика	экскурсии	контроль	индивидуальные занятия
1	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей.	6				6	
2	Раздел 2. Речь и предложение.	2	1	1			
3	Раздел 3. Звуки и буквы.	68	33	15			20
4	Раздел 4. Дифференциация звуков	8		3			5
5	Раздел 5. Связная речь	9		9			
6	Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	

	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>34</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	<b>25</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

### Раздел 2. Речь и предложение (2 ч.)

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Практические упражнения в составлении и распространении предложений по вопросу, картинке. Отчетливо повторять произносимые логопедом слова и фразы. Деление простого предложения на слова.

### Раздел 3. Звуки и буквы (68ч.)

Ознакомление с понятием "звук". Речевые, неречевые звуки. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки. Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Дифференциация гласных, согласных звуков. Правильное и отчетливое произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

### Раздел 4. Дифференциация звуков (8 ч.)

Звонких и глухих, свистящих и шипящих. Сравнение по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с данными звуками, определение их место нахождения в словах.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

### Раздел 5. Связная речь (9 ч.)

Умение выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя-логопеда, пересказывать сказки с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

### Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец:	Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023	

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 1 класс**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1</b>	<b>Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>	<b>6</b>					
1.1		1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

1.2		1	Двигательные функции руки; слухомоторные координации.	Выполнение движений пальцами, кистью и одновременно обеими руками. Выполнять задание по словесной инструкции. Воспроизвести услышанный ритм.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		
1.3		1	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.				
1.4		1	Речевое внимание и память. Грамматический строй речи.	Воспроизвести серию слогов, слов. Замечать неправильности в тексте и в высказываниях.. Обследование грамматического строя речи.			
1.5		1	Звукопроизношение.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса.			
1.6		1	Состояние чтения и письма.	Читать и писать буквы, слоги, слова.			
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Речь и предложение.</b>	<b>3</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

2.1		1	Составление и распространение предложений по вопросу.	Проходят вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Делают упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики. Составляют и распространяют предложения по вопросу.	Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах. С уважением относится к окружающим.	Ученик познакомится с органами артикуляционного аппарата. Научится составлять предложения по вопросу, картинке.	Выполнять артикуляционные упражнения и дыхательную гимнастику. Составлять предложения. анализировать предложения.
2.2		1	Составление и распространение предложений по картинке.	Составляют и распространяют предложения по картинке.			
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Звуки и буквы.</b>	<b>68</b>					
3.1		1	Звуки окружающего мира	Отгадывают звуки окружающего мира.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Ознакомление с понятием "звук". Речевые, неречевые звуки.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3.2		Гласный звук и буква а.	Выполняют упражнения для развития речевого дыхания.	Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения.			Составлять схемы слогов.
3.3		1	Гласный звук и буква у.				Проводить анализ и синтез слогов.
3.4		1	Гласный звук и буква о.	Подбирают слова с данным звуком, отбирают	Выполняют правила личной гигиены,	Подбирать слова с заданным звуком.	Определять одну из трёх позиций звука в слове.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA1BD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

3.5		1	Гласные звуки: а, у, о.	предметные картинки с заданным звуком.  Воспроизведение и анализ звукового ряда из 2-3 гласных.	безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Определять наличие гласного звука в слове.  Узнавать буквы, обозначающие гласные звуки.	Выполнять действия по словесной инструкции.
3.6		1	Гласный звук и буква и.				
3.7		1	Гласный звук и буква ы.				
3.8		1	Гласные звуки: и, ы.				
3.9		1	Согласный звук и буква м.	Подбирают слова с данным звуком, отбирают предметные картинки с заданным звуком.	С уважением относится к окружающим.	Определять наличие согласного звука в слове.	Составлять схемы слогов.  Проводить анализ и синтез слогов.
3.10		1	Согласный звук и буква х.				
3.11		1	Согласный звук и буква х (закрепление).				
3.12		1	Согласный звук и буква с.	Обводка предметов по контуру, штриховка.	Следить за правильностью собственной речи.	Узнавать графический образ букв обозначающих согласные звуки.	Определять одну из трёх позиций звука в слове.
3.13		1	Согласный звук и буква с (закрепление).				
3.14		1	Согласные звуки: м, с, х.				
3.15		1	Согласный звук и буква н.	Раскрашивают овощи по трафарету.	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.		Выполнять действия по словесной инструкции.
3.16		1	Согласный звук и буква н (закрепление).				
3.17		1	Звук М в слогах, словах.	Выполняют упражнения по дифференциации заданных звуков.			
3.18		1	Звук Н в слогах, словах.				
3.19		1	Дифференциация звуков м-н в слогах, словах.				
3.20		1	Согласный звук и буква л.				

Рабочая программа

3.21		1	Согласный звук и буква л (закрепление).	Подбирают слова с заданными звуками. Чтение и печатание слогов и слов.	Различать звуки по их звучанию и по положению артикуляционного аппарата.	Выделять звуки из слов.		
3.22		1	Согласный звук и буква р.					
3.23		1	Звук Р в слогах, словах.					
3.24		1	Звук Л в слогах, словах.					
3.25		1	Дифференциация звуков р-л в слогах, словах.					
3.26		1	Согласный звук и буква ш.				Обводят и штрихуют геометрические фигуры.	Читать слоги и слова с изученными буквами.
3.27		1	Согласный звук и буква ш (закрепление).					
3.28		1	Согласный звук и буква п.					
3.29		1	Согласный звук и буква п (закрепление).					
3.30		1	Согласный звук и буква т.				Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Подбирать слова с заданным звуком и определять его
3.31		1	Согласный звук и буква т (закрепление).					
3.32		1	Согласный звук и буква к.					
3.33		1	Согласный звук и буква к (закрепление).					
3.34		1	Звук К в слогах, словах.					
3.35		1	Звук Х в слогах, словах.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CD14BD58E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

3.36		1	Дифференциация звуков к-х в слогах, словах.					нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
3.37		1	Согласный звук и буква з.	Подбирают слова с заданным звукам.  Выделяют звук в слогах и в словах.			Определять наличие звука в слове.	
3.38		1	Согласный звук и буква з (закрепление).					
3.39		1	Согласный звук и буква в.					
3.40		1	Согласный звук и буква в (закрепление).					
<b>2-ое полугодие</b>								
3.41		1	Согласный звук и буква ж.					
3.42		1	Согласный звук и буква ж (закрепление).					
3.43		1	Согласный звук и буква б.					
3.44		1	Согласный звук и буква б (закрепление).					
3.45		1	Согласный звук и буква г.	Выделяют звук в слогах и в словах.	Соблюдение правил безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.	Образовать и читать открытые и закрытые слоги из освоенных звуков и букв.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	
3.46		1	Согласный звук и буква г (закрепление).					
3.47		1	Согласный звук и буква д.					
3.48		1	Согласный звук и буква д (закрепление).					
3.49		1	Согласный звук и буква й.					
3.50		1	Согласный звук и буква й (закрепление).					

Рабочая программа

3.51		1	Гласный звук и буква е.	Отбирают предметные картинки с заданным звуком.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника.	Конструировать буквы из различных материалов.	Писать буквы в соответствии с образцом.
3.52		1	Гласный звук и буква е (закрепление).				
3.53		1	Гласный звук и буква я.				
3.54		1	Гласный звук и буква я (закрепление).				
3.55		1	Гласный звук и буква ю.	Заучивают стихотворные тексты.			
3.56		1	Гласный звук и буква ю (закрепление).				
3.57		1	Гласный звук и буква ё.				
3.58		1	Гласный звук и буква ё (закрепление).				
3.59		1	Согласный звук и буква ц.	Образовывают и читают открытые и закрытые слоги.			
3.60		1	Согласный звук и буква ц (закрепление).				
3.61		1	Согласный звук и буква ч.				
3.62		1	Согласный звук и буква ч (закрепление).				
3.63		1	Согласный звук и буква щ.				
3.64		1	Согласный звук и буква щ (закрепление).				
3.65		1	Согласный звук и буква ф.				
3.66		1	Согласный звук и буква ф (закрепление).				
3.67		1	Гласный звук и буква				

Рабочая программа

			э.				
3.68		1	Гласный звук и буква э (закрепление).				
4	<b>Раздел 4. Дифференциация звуков.</b>	<b>8</b>					
4.1		1	Дифференциация звуков З – С в слогах, словах.	Сравнивают звуки по артикуляции. Чтение и печатание слогов и слов. Вставляют пропущенные буквы в словах под картинками.	Внимательное и бережное отношение к окружающей среде, к себе и окружающим людям.	Соотнести звуки с буквами.  Назвать слово на заданный звук.	Подбор слов с данными звуками, определение их нахождения в словах.  Различать звуки на слух.
4.2	1	Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах.					
4.3	1	Дифференциация звуков Б – П в слогах, словах.					
4.4		1	Дифференциация звуков Г – К в слогах, словах.	Придумывание слов с данными в таблице слогами. Подбирают слова с данными звуками.	Следить за правильностью собственной речи.		
4.5	1	Дифференциация звуков Д – Т в слогах, словах.					
4.6	1	Дифференциация звуков В – Ф в слогах, словах.					
4.7		1	Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.	Сравнивают звуки по артикуляции.	Соблюдение правил безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.	Читать слоги по таблице.  Соотнесение звуков с буквами.	Подбор слов с данными звуками, определение их нахождения в словах.
4.8		1	Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.	Чтение слогов по таблице.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 5  
 Действителен: 07.2022 по 12.10.2023  
 Раздел 5. Связная речь.

Рабочая программа

5.1		1	Полные ответы на вопросы по рассказам.							
5.2		1	Составление рассказа по вопросам.	Слушают сказки и рассказы.						
5.3		1	Составление рассказа по картинке.	Разучивают короткие и понятные стихотворения.  Пересказывают сказки с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам, называют слова по предметным картинкам.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  Бережное отношение к окружающей среде.	Составлять простые предложения по картинкам.	Научится слушать сказки и рассказы, пересказывать. Внятно выражать свои просьбы и желания.  Интонационно окрашивать свою речь.			
5.4		1	Составление рассказа по картинке.							
5.5		1	Составление рассказа по серии картинок.							
5.6		1	Составление рассказа по серии картинок.							
5.7		1	Составление описательных рассказов.							
5.8		1	Инсценировка сказки "Колобок".							
5.9		1	Инсценировка сказки "Теремок".							
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>	<b>6</b>								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

6.1		1	Пространственная ориентировка и временные представления понятия.	и и	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.		
6.2		1	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.					
6.3		1	Речевое внимание и память.		Замечать неправильности в тексте и в высказываниях. Воспроизвести серию слогов, слов.			
6.4		1	Звукопроизношение.		Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса.			
6.5	Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ		Грамматический строй речи.		Обследование грамматического строя речи.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

6.6		1	Состояние чтения и письма.	Читать и писать буквы, слоги, слова.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Календарно-тематическое планирование 1 класс						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
<b>Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>						
1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Реагирование на окружающие предметы, звуки, просьбы педагога во время обследования.
2	Двигательные функции руки; слухо-моторные координации.					
3	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.					
4	Речевое внимание и память. Грамматический строй речи.					
5	Звукопроизношение.					
6	Состояние чтения и письма.					
<b>Раздел 2. Речь и предложение.</b>						
7	Составление и распространение предложений по вопросу.		Альбомы для проведения артикуляционной гимнастики. Рассказы. Обучающие карточки.	Игрушки.	Первичное предъявление новых знаний и применение.	Понимать объясняемый учителем учебный материал. Уметь его воспроизводить, используя изученную лексику.

Рабочая программа

8	Составление и распространение предложений по картинке.	Пособия для развития речевого дыхания. Сюжетные картинки.	Уроки закрепления знаний и способов действий.	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в предлагаемой учебной ситуации.	
<b>Раздел 3. Звуки и буквы.</b>					
9	Звуки окружающего мира	ПО "Живой звук", музыкальные инструменты.	Первичное предъявление новых знаний.	Уметь самостоятельно или с помощью учителя давать краткие обоснования.	
10	Гласный звук и буква а.	Предметные картинки, муляжи овощей и фруктов, звуковые часы, сигнальные карточки, веера, мяч. Альбомы для автоматизации звуков.	Овощи и фрукты.	Выполнение действий по словесной инструкции. С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения (предметах, словах, звуках).	
11	Гласный звук и буква у.				
12	Гласный звук и буква о.				
13	Гласные звуки: а, у, о.				
14	Гласный звук и буква и.				
15	Гласный звук и буква ы.				
16	Гласные звуки: и, ы.	Дидактический материал. Поролоновые, магнитные, разрезанные буквы.	Овладение новыми предметными умениями.		
17	Согласный звук и буква м.			Осень.	С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему.
18	Согласный звук и буква х.				
19	Согласный звук и буква х (закрепление).				
20	Согласный звук и буква с.				
21	Согласный звук и буква с (закрепление).	Игрушки, лото,	Птицы.	Видеть различия и сходства в рассматриваемых	
22	Согласные звуки: м, с, х.				

Рабочая программа

23	Согласный звук и буква н.	предметные картинки, веера, сигнальные карточки, слоговые линейки, ПО "Живой звук", муляжи животных.		умениями.	объектах изучения (предметах, словах, звуках).				
24	Согласный звук и буква н (закрепление).								
25	Звук М в слогах, словах.								
26	Звук Н в слогах, словах.								
27	Дифференциация звуков м-н в слогах, словах.								
28	Согласный звук и буква л.					Домино. Разрезанные буквы.	Домашние животные.	Уроки первичного предъявления новых знаний.	Выполнение действий по словесной инструкции. С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему.
29	Согласный звук и буква л (закрепление).								
30	Согласный звук и буква р.								
31	Звук Р в слогах, словах.								
32	Звук Л в слогах, словах.								
33	Дифференциация звуков р-л в слогах, словах.								
34	Согласный звук и буква ш.								
35	Согласный звук и буква ш (закрепление).								
36	Согласный звук и буква п.								
37	Согласный звук и буква п (закрепление).	Дидактические игры "Звуковые дорожки", "Звуковые часы", "Собери букет", "Кто в домике живёт?".		Урок закрепления знаний.	Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения.				
38	Согласный звук и буква т.								
39	Согласный звук и буква т (закрепление).								
40	Согласный звук и буква к.								
41	Согласный звук и буква к					Слоговые линейки,			

Рабочая программа

	(закрепление).		звуковые линейки, веера, муляжи животных, набор посуды, лото.	Зима.		
42	Звук К в слогах, словах.					
43	Звук Х в слогах, словах.					
44	Дифференциация звуков к-х в слогах, словах.					
45	Согласный звук и буква з.					
46	Согласный звук и буква з (закрепление).					
47	Согласный звук и буква в.					
48	Согласный звук и буква в (закрепление).					
<b>2-ое полугодие</b>						
49	Согласный звук и буква ж.			Продукты питания.		
50	Согласный звук и буква ж (закрепление).		ПО "Живой звук", предметные и сюжетные картинки, лото, дидактические материалы.	Посуда.	Комбинированные уроки.	С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Решать учебные и практические задачи.
51	Согласный звук и буква б.					
52	Согласный звук и буква б (закрепление).					
53	Согласный звук и буква г.					
54	Согласный звук и буква г (закрепление).					
55	Согласный звук и буква д.					
56	Согласный звук и буква д (закрепление).					
57	Согласный звук и буква					
			Касса букв, слогов веера, мозаика, мяч, лото.	Человек и семья.		
			Дидактические пособия по лексическим темам.			
			Звуковые, слоговые			

Рабочая программа

	й.		линейки.			
58	Согласный звук и буква й (закрепление).					
59	Гласный звук и буква е.					
60	Гласный звук и буква е (закрепление).					
61	Гласный звук и буква я.		Книга Ирины Лопухиной «550 занимательных упражнений для развития речи».	Комбинированные уроки.	Определять место звука в слове (начало, конец, середина).	
62	Гласный звук и буква я (закрепление).					
63	Гласный звук и буква ю.					
64	Гласный звук и буква ю (закрепление).					
65	Гласный звук и буква ё.		Карточки по лексическим темам.	Профессии.		
66	Гласный звук и буква ё (закрепление).		Логопедическое лото.			
67	Согласный звук и буква ц.		Конструктор для объёмного моделирования.			
68	Согласный звук и буква ц (закрепление).					
69	Согласный звук и буква ч.					
70	Согласный звук и буква ч (закрепление).		Дидактические игры.			
71	Согласный звук и буква щ.		Мозаика. Кубики. Лото.			
72	Согласный звук и буква щ (закрепление).		Деревянная игрушка "Разборный домик".			
73	Согласный звук и буква ф.					
74	Согласный звук и буква ф (закрепление).		Детский набор "Строитель".			
75	Гласный звук и буква э.			Мебель.		
76	Гласный звук и буква э			Цвет.		
				Форма.		
				Величина.		

	(закрепление).					
<b>Раздел 4. Дифференциация звуков.</b>						
77	Дифференциация звуков З – С в слогах, словах.		Дидактические игра "Собери букет".	Цвет. Форма. Величина.	Урок закрепления знаний.	С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Решать учебные и практические задачи.
78	Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах.		Домино. Разрезанные буквы.		Урок закрепления знаний и способов действий.	
79	Дифференциация звуков Б – П в слогах, словах.		Деревянные конструкторы "Весёлый городок", "Город".			
80	Дифференциация звуков Г – К в слогах, словах.		Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки, веера.	Форма и размер предметов.		
81	Дифференциация звуков Д – Т в слогах, словах.		Набор "Звуковые часы".			
82	Дифференциация звуков В – Ф в слогах, словах.		ПО "Живой звук".	Погода. Природные явления.		
83	Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.		Настольная игра ("Кто больше соберёт вещей"), слоговая таблица, игрушечные машинки.		Урок закрепления знаний и способов действий.	Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения.
84	Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.		Дидактические игры "Ёлочка", "Кто в домике живёт?", "Звуковые часы".			
<b>Раздел 5. Связная речь.</b>						
85	Полные ответы на вопросы по рассказам.		Предметные и сюжетные картинки, серии картинок, постеры	Весна.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Умение выполнять простые поручения по словесному заданию.
86	Составление рассказа по вопросам.		с календарей, игра			

Рабочая программа

87	Составление рассказа по картинке.		"Речевой тренажёр", настольный театр, сказки, стихи. Разрезные картинки на тему "Сказки", пазл.	Растенья.		Слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя. Называть слова по предметным картинкам.
88	Составление рассказа по картинке.					
89	Составление рассказа по серии картинок.					
90	Составление рассказа по серии картинок.					
91	Составление простых описательных рассказов.					
92	Инсценировка сказки "Колобок".					
93	Инсценировка сказки "Теремок".					

**Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.**

94	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
95	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.					
96	Речевое внимание и память.					
97	Звукопроизношение.					
98	Грамматический строй речи.					
99	Состояние чтения и письма.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 005ED6959FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАДРОВЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического  
объединения учителей предметников

протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, бегемотик логопедический, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры («Мы играем в магазин», «Собирай-ка», «Улитка», «Кто больше соберёт вещей», речевой тренажёр), домино, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, буквы (поролонные, магнитные, из кассы букв, разрезные), дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала.

### Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-73 с., ил. /Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»/.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

### Список используемой литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематическим темам «Весна», «Осень». Картинный материал. М., Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2000-80 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
5. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.

## Рабочая программа

6. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, издательство «ЛИТУР», 1999.
8. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
9. Филичева Г.Б., Туманова Г.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М., «Гном-Пресс», 1999.
10. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.
12. Фоличева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детсада. 4-е издание. М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
13. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета высших учебных педагогических заведений (под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской). 3-е издание, переработанное и дополненное. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.



### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников  
протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023