

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: [selschool18@podved-mo.udmr.ru](mailto:selschool18@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 3 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-18**

Составитель:  
Белецка Даце,  
учитель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Село Светлое»

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Такие дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой активности практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 3 класса:

1. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова.
2. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса:
  - развитие качественной характеристики лексических средств;
  - выработка умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие навыков построения связного высказывания:
    - установление логически последовательности, связности;
    - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка).
  - развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов.
3. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
4. Развитие диалогической и монологической форм речи.
5. Формирование навыков, организации учебной работы.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

С детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, проводятся на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

Теоретической и методической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других

Сертификат: 00FD63E39A14F3103823E1FE03E0A8D58B  
Владелец: Вершина образовательных учреждений  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки ;</li> <li>• понимание основных представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная отзывчивость на прочитанное;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать;</li> <li>• конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;</li> <li>• стараться не вступать в конфликты, а научиться взаимодействовать с окружающими.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности и оценивать её;</li> <li>• корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно участвовать в деятельности;</li> <li>• контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>
<p><b>Познавательные результаты:</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения;</li> <li>• восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• различать гласные и согласные, сходные согласные;</li> <li>• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;</li> <li>• списывать текст целыми словами;</li> <li>• писать под диктовку текст (20-25 слов);</li> <li>• осознанно читать текст в слух, после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>• отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>• устно рассказывать о писем, близкие интересам учащихся.</li> </ul>	<p><b>Познавательные результаты:</b> Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять предложения из речи и текста;</li> <li>• распространять предложения;</li> <li>• различать гласные ударные и безударные;</li> <li>• переносить части слова при письме;</li> <li>• трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;</li> <li>• осознанно и правильно читать текст в слух;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>• анализировать слова по звуковому составу.</li> </ul>

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организационной работы				
			теория	практика	экскурсии	контроль	индивидуальные занятия
	<b>Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	
	<b>Раздел 2. Предложение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>	<b>44</b>		<b>20</b>			<b>24</b>
	<b>Раздел 4. Звуки речи и буквы</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
	<b>Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</b>	<b>6</b>		<b>3</b>			<b>3</b>
	<b>Раздел 6. Твердые и мягкие согласные</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Раздел 7. Связная речь</b>	<b>22</b>		<b>10</b>			<b>12</b>
	<b>Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>44</b>

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Содержание учебного курса

### **Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)**

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

### **Раздел 2. Предложение. (6 ч.)**

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Практические упражнения в составлении и распространении предложений по вопросу, картинке, на тему, из слов. Выделение предложений из речи и текста.

### **Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (44 ч.)**

Дифференциация гласных ё-ю, о-у. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Дифференциация фонем: С-Ш, Ж-З, РР'-ЛЛ', Ч-Т', Щ-С', Щ-Ч, Ц-С, Ц-Ч. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

### **Раздел 4. Звуки речи и буквы. (7 ч.)**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

### **Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (6 ч.)**

Буквы А-О, буквы Б-Д, буквы П-Т.

### **Раздел 6. Твердые и мягкие согласные. (5 ч.)**

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ъ.

### **Раздел 7. Связная речь. (22 ч.)**

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных предложений по смыслу. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда. Коллективные ответы на вопросы по картине, по теме, данной логопедом.

### **Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6 ч.)**

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.





Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 3 класс

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1</b>	<b>Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>	<b>6</b>					
1.1		1	Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Ориентирование ученика на обучение. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная и дифференцированная самооценка.		
1.2			Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях.			
1.3		1	Звуковой анализ и синтез.	Воспроизвести серию слогов, слов.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05GDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

1.4		1	Состояние устной речи.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.			
1.5		1	Особенности чтения.	Читать и писать предложения.			
1.6		1	Состояние письма.				
<b>2</b>	<b>Раздел Предложение</b>	<b>2. 6</b>					
2.1		1	Предложение. Схема предложения.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Составляют простые предложения. Распространяют предложения с опорой на картинки, схемы. Выделяют из речи и текста предложения.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, из слов.  Распространять предложения.	Составлять схемы предложения, анализировать предложения.  Выделять из речи и текста предложения.
2.2		1	Дополнение предложений.				
2.3		1	Составление и распространение предложений.				
2.4		1	Границы предложений.				
2.5		1	Выделение предложений из текста.				
2.6			Упражнения по определению границ предложений.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

3	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	44					
3.1		1	Дифференциация фонем Ё – Ю в словах.	Выполнение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка.	Анализировать слова по звуковому составу.	Анализ и синтез слогов и слов.
3.2		1	Дифференциация фонем Ё – Ю в словосочетаниях.				
3.3		1	Дифференциация фонем О-У в словах.				
3.4		1	Дифференциация фонем О-У в предложениях.				
3.5		1	Фонема В в словах, предложениях.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			Осознанно и правильно читать текст в слух. Подбирать слова на заданные звуки.
3.6		1	Фонема Ф в словах, предложениях.				
3.7		1	Дифференциация фонем В-Ф в словах.	Работа со слоговой линейкой. Подбор слов на заданный звук. Заучивание чистоговорок.		Различать гласные и согласные, сходные согласные.	Определять наличие звука в слове, указав его позицию.
3.8		1	Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.				
3.9		1	Фонема Б в словах, предложениях.		Положительное отношение к окружающей среде, к живой природе.		
3.10		1	Фонема П в словах, предложениях.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

3.11		1	Дифференциация фонем Б-П в словах.	Отбор предметных картинок. Анализ и синтез слогов и слов.		Подбирать слова на заданный звук.				
3.12		1	Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях, предложениях.							
3.13		1	Фонема Д в словах, предложениях.							
3.14		1	Фонема Т в словах, предложениях.							
3.15		1	Дифференциация фонем Д-Т в словах.							
3.16		1	Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях, предложениях.					Работа со слоговой линейкой. Подбор слов на заданный звук. Заучивание чистоговорок.		
3.17		1	Фонема З в словах, предложениях.							
3.18		1	Фонема С в словах, предложениях.							Писать под диктовку текст.
3.19		1	Дифференциация фонем З-С в словах.							
3.20		1	Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях, предложениях.							
3.21		1	Фонема Ж в словах, предложениях.							
3.22		1	Фонема Ж в словах, предложениях.							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05GDA5B58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

			предложениях.			
3.23		1	Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.			
3.24		1	Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.			
3.25		1	Фонема К в словах, предложениях.			
3.26		1	Фонема Г в словах, предложениях.			
3.27		1	Дифференциация фонем К-Г в словах.			
3.28		1	Дифференциация фонем К-Г в предложениях.			
3.29		1	Дифференциация фонем С-Ш в словах.	Составление схемы слов и предложений. Заучивание стихотворного текста.		
3.30		1	Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.			
3.31		1	Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.			
3.32		1	Дифференциация фонем З-Ж в словах.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05C  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

3.33		1	Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.	Уточнение артикуляции фонем.			
3.34		1	Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.				
3.35		1	Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.		Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения		
3.36		1	Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях.				
<b>2-ое полугодие</b>							
3.37		1	Дифференциация фонем Щ-С' в словах.	Повторный инструктаж по охране труда при проведения занятий.			
3.38		1	Дифференциация фонем Щ-С' в словосочетаниях, предложениях.				
3.39		1	Дифференциация фонем Щ-Ч в словах.	Игры с предметными картинками.			
3.40		1	Дифференциация фонем Щ-Ч в словосочетаниях, предложениях.				
3.41		1	Дифференциация фонем Ц-С в словах.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05C...  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна,  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

3.42		1	Дифференциация фонем Ц-С в словосочетаниях, предложениях.				
3.43		1	Дифференциация фонем Ц-Ч в словах.				
3.44		1	Дифференциация фонем Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях.				
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Звуки речи и буквы</b>	<b>7</b>					
4.1		1	Звуки и буквы.	Различают звуки гласные и согласные.  Деление слов на слоги.  Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	Выработка действий нормированного поведения ученика, члена детского коллектива.	Различать гласные и согласные звуки.  Определять ударную гласную. Делить слова на слоги.	Определять ударный слог.  Произносить сложные слова по слогам.  Поставить ударение.
4.2		1	Гласные и согласные звуки.				
4.3		1	Слогообразующая роль гласных.				
4.4		1	Деление слов на слоги.				
4.5		1	Ударение.				
4.6		1	Интонационное выделение ударных звуков в слове.				
4.7		1	Гласные ударные и безударные.				
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</b>	<b>6</b>					

ДОКУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 60FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

5.1		1	Дифференциация букв А-О в словах.	Складывание разрезных букв. Работа с текстом с пропущенными буквами.	Следование социальным нормам поведения.	Научаться различать схожие буквы по их признакам начертания.	Дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.
5.2		1	Дифференциация букв А-О в предложениях.				
5.3		1	Дифференциация букв Б-Д в словах.				
5.4		1	Дифференциация букв Б-Д в предложениях.				
5.5		1	Дифференциация букв П-Т.				
5.6		1	Дифференциация букв П-Т в словах.				
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>5</b>					
6.1		1	Согласные твердые и мягкие и их различие.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач.	Правильно произносить мягкие согласные, выделять их в тексте.	Обозначают мягкость согласной буквой Ъ.
6.2		1	Участие гласных в обозначении твердости – мягкости согласных звуков.				
6.3		1	Различение твердых и мягких согласных.				
6.4		1	Мягкость согласных буквой Ъ.				
6.5		1	Обозначение мягкости				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05GDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

			согласных буквой Б.				
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Связная речь.</b>	<b>22</b>					
7.1		1	Актуализация знаний о герое.	Актуализация знаний о предмете, герое, явлении, качестве, где ещё можно встретить.  Рисование героя, явления с опорой на текст.  Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.  Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.  Заполнение смысловых пропусков в тексте с помощью опор.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Восстанавливать несложные деформированные предложения и тексты.	Последовательное расположение данных предложений по смыслу.  Коллективно составлять тексты.
7.2		1	Ознакомление с содержанием текста.				
7.3		1	Рисование на основе прогнозирования.				
7.4		1	Деформированный текст.				
7.5		1	Прогнозирование содержания текста по названию.				
7.6		1	Ознакомление с содержанием текста.				
7.7		1	Деформированный текст.				
7.8		1	Дополнение текста.				
7.9		1	Восстановление событий в тексте.				
7.10		1	Анализ смысловых опор текста.	Придумывание конца истории.			
				Подобрать заглавие по смыслу.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823C1CE05C0A42D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

7.11		1	Коллективное составление текстов изложений.	Коллективные ответы на вопросы по картине, по теме, данной логопедом.		
7.12		1	Чтение текста.			
7.13		1	Обсуждение прочитанного.			
7.14		1	Коллективные ответы на вопросы по картинке.			
7.15		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Город".			
7.16		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Транспорт".			
7.17		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Самолёты".			
7.18		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Автомобили".			
7.19		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Водный транспорт".			
7.20		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Общественный транспорт".			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0504B5B5  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕСТВЕННЫЙ транспорт".  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

7.21		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила дорожного движения".			
7.22		1	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила пешехода".			
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей</b>	<b>8</b>				
8.1		1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.	
8.2			Фонематическое развитие. Речевое	Замечать неправильности в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

			внимание и память.	тексте и в высказываниях.			
8.3		1	Звуковой анализ и синтез.	Воспроизвести серию слогов, слов.			
8.4		1	Состояние устной речи.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.			
8.5		1	Особенности чтения.	Читать и писать небольшие тексты.			
8.6		1	Состояние письма.				
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>					

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
<b>Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>						
1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
2	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
3	Звуковой анализ и					



Рабочая программа

	синтез.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
<b>Раздел 2. Предложение.</b>						
7	Предложение. Схема предложения.		Сюжетные картинки, серии картинок, рассказы, тексты, обучающие карточки.	Летние каникулы.  Осень.	Комбинированные уроки.	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему.  Распространять предложения. Обозначать границы предложений.
8	Дополнение предложений.					
9	Составление и распространение предложений.					
10	Границы предложений.					
11	Выделение предложений из текста.					
12	Упражнения по определению границ предложений.					
<b>Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>						
13	Дифференциация фонем Ё – Ю в словах.		Дидактический материал. Обучающие карточки.	Овощи.	Комбинированные уроки.	Различать сходные гласные.
14	Дифференциация фонем Ё – Ю в словосочетаниях.					
15	Дифференциация фонем О-У в словах.					
16	Дифференциация фонем О-У в предложениях.					
17	Фонема В в словах предложениях.					

Рабочая программа

18	Фонема Ф в словах, предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».	Ягоды.	Комбинированные уроки.	Различать сходные согласные.
19	Дифференциация фонем В-Ф в словах.					
20	Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.					
21	Фонема Б в словах, предложениях.		Индивидуальные папки "Звонкие глухие согласные". Дидактические игры и материалы.			
22	Фонема П в словах, предложениях.					
23	Дифференциация фонем Б-П в словах.					
24	Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях, предложениях.					
25	Фонема Д в словах, предложениях.					
26	Фонема Т в словах, предложениях.					
27	Дифференциация фонем Д-Т в словах.					
28	Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях, предложениях.					
29	Фонема З в словах, предложениях.					
30	Фонема С в словах, предложениях.					
31	Дифференциация фонем З-С в словах.		Дом.			

Электронная подпись  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDAABD58B  
 Владелец: Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

32	Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях, предложениях.			Деревья.		
33	Фонема Ж в словах, предложениях.					
34	Фонема Ш в словах, предложениях.			Сад		
35	Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.					
36	Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.			Зимняя одежда.		
37	Фонема К в словах, предложениях.					
38	Фонема Г в словах, предложениях.					
39	Дифференциация фонем К-Г в словах.			Новый год.		
40	Дифференциация фонем К-Г в предложениях.			Зимние каникулы.		
41	Дифференциация фонем С-Ш в словах.					
42	Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.					
43	Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.					
44	Дифференциация фонем З-Ж в словах.		ПО «Живой звук 3.01».	Птицы.		
45	Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.			Посуда.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 005D69E9FA14F3105823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

46	Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.				Комбинированные уроки.	
47	Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.					
48	Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях.		Звуковые часы.			Различать сходные согласные.
<b>2-ое полугодие</b>						
49	Дифференциация фонем Щ-С' в словах.		Сигнальные карточки.			Подбирать слова на заданный звук.
50	Дифференциация фонем Щ-С' в словосочетаниях, предложениях.					
51	Дифференциация фонем Щ-Ч в словах.		Дидактические игры и материалы.		Комбинированные уроки.	Различать сходные согласные.
52	Дифференциация фонем Щ-Ч в словосочетаниях, предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».			
53	Дифференциация фонем Ц-С в словах.		Обучающие карточки.			
54	Дифференциация фонем Ц-С в словосочетаниях, предложениях.		Домино, лото.			
55	Дифференциация фонем Ц-Ч в словах.					
56	Дифференциация фонем Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях.					
<b>Раздел 4. Звуки речи и буквы</b>						
57	Звуки и буквы.		ПО «Живой звук 3.01».	Домашние птицы.	Комбинированные уроки.	Различать гласные, согласные звуки.
58	Гласные и согласные					



	звуки.					Определять ударную гласную.
59	Слогообразующая роль гласных.		Дидактический материал. Обучающие карточки.			
60	Деление слов на слоги.					
61	Ударение.				Весна.	
62	Интонационное выделение ударных звуков в слове.			Уроки безопасности.		
63	Гласные ударные и безударные.					
<b>Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</b>						
64	Дифференциация букв А-О в словах.		Предметные и сюжетные картинки, разрезные буквы, дидактический материал, обучающие карточки.	8 марта.	Комбинированные уроки.	Различать схожие буквы по их признакам начертания.
65	Дифференциация букв А-О в предложениях.					
66	Дифференциация букв Б-Д в словах.					
67	Дифференциация букв Б-Д в предложениях.			Домашние животные.		
68	Дифференциация букв П-Т.					
69	Дифференциация букв П-Т в словах.					
<b>Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные</b>						
70	Согласные твердые и мягкие и их различение.		Индивидуальные папки "Твёрдые и мягкие согласные". Слоговая таблица, дидактические игры, муляжи животных.	Дикие животные.	Комбинированные уроки.	Правильно произносить фонемы и различать их на слух.
71	Участие гласных в обозначении твердости мягкости согласных звуков.					

Рабочая программа

72	Различение твердых и мягких согласных.					
73	Мягкость согласных буквой Ъ.					
74	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.					
<b>Раздел 7. Связная речь.</b>						
75	Актуализация знаний о герое.		Дидактический материал.		Комбинированные уроки.	Восстанавливать деформированные тексты. Коллективно составлять тексты.  Отвечать на вопросы по лексическим темам.
76	Ознакомление с содержанием текста.		Сюжетные картинки, серии картинок, рассказы, тексты, обучающие карточки.			
77	Рисование на основе прогнозирования.					
78	Деформированный текст.					
79	Прогнозирование содержания текста по названию.		Бумага, карандаши.			
80	Ознакомление с содержанием текста.		Деформированные тексты.			
81	Деформированный текст.					
82	Дополнение текста.					
83	Восстановление событий в тексте.					
84	Анализ смысловых опор текста.					
85	Коллективное составление изложений.			Насекомые.		

Рабочая программа

86	Чтение текста.			
87	Обсуждение прочитанного.			
88	Коллективные ответы на вопросы по картинке.			
89	Коллективные ответы на вопросы по теме "Город".		Город.	
90	Коллективные ответы на вопросы по теме "Транспорт".		Транспорт.	
91	Коллективные ответы на вопросы по теме "Самолёты".			
92	Коллективные ответы на вопросы по теме "Автомобили".			
93	Коллективные ответы на вопросы по теме "Водный транспорт".			
94	Коллективные ответы на вопросы по теме "Общественный транспорт".		Правила дорожного движения.	
95	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила дорожного движения".			
96	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила пешехода".			
<b>Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>				

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

97	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
98	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
99	Звуковой анализ и синтез.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников  
 протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, бегемотик логопедический, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры, домино, лото, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

### Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К<sup>о</sup>», 1999-73 с., ил.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

### Список используемой литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
5. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
6. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.

Сертификат  
Владелец:

00FD69E9FA14E3165825CFCE05CDA8D58B

Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



## Рабочая программа

7. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
10. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
12. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.



### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников  
 протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023