

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА. 9 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п*

**№ 02-07-39**

Составитель:  
Перевозчикова Наталия Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории

село Светлое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые

Рабочая программа

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

### **По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:**

**1 группа:** обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа:** для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

Программа ориентирована на использование учебника Перова М.Н. Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2013.

### **Общая характеристика учебного курса**

В 9 классе изучаются числа в пределах 1000000. Особое внимание обращается на запись и чтение чисел, содержащих в середине или на конце нули. При счете отрабатываются переход к новой разрядной единице, свойства десятичной системы счисления, анализируются числа, выделяются классы, разряды.

Параллельно продолжается изучение действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Метрическая система мер постоянно повторяется при изучении десятичных дробей, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью и наоборот.

На знание десятичных дробей в 9 классе опирается изучение процентов. Необходимо дать понятие о 100%. Учащиеся знакомятся не только с выражением целого числа, но и десятичных дробей процентами. В 9 классе предусмотрено решение задач на нахождение одного и нескольких процентов от числа, и нахождение числа по одному проценту.

В 9 классе формируется представление об объеме. Представление об измерении объема параллелепипеда и куба формируется путем укладывания единиц объема (куб.см, куб.дм) и их подсчета.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе на контрольные работы - 13 часов, практических работ – 12 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 001603E9FA1473165023CF04C052DA9D38B  
Владелец: Родинова Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Рабочая программа

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- применять освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

#### У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелограмма, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вербина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Рабочая программа

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать простые задачи, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра, симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Примечания.

#### Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа, на соотношения: цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	<b>Раздел 1. Нумерация</b>	<b>5</b>				
1.1	Нумерация в пределах 1000000	5	4			1
	<b>Раздел 2. Десятичные дроби</b>	<b>25</b>				
2.1	Преобразование и сравнение десятичных дробей	5	4			1
2.2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	8	7			1
2.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	11			1
	<b>Раздел 3. Проценты</b>	<b>42</b>				
3.1	Проценты	5	4			1

Рабочая программа

3.2	Нахождение процента от числа.	10	9			1
3.3	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	9	8			1
3.4	Нахождение числа по одному проценту.	6	5			1
3.5	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.	12	10	1		1
	<b>Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>37</b>				
4.1	Образование и преобразование дробей.	6	6			
4.2	Сложение и вычитание дробей.	10	9			1
4.3	Умножение и деление дробей.	7	7			
4.4	Все действия с дробями.	14	13			1
	<b>Раздел 5. Геометрический материал</b>	<b>19</b>				
5.1	Линейные меры	2	1	1		
5.2	Квадратные меры. Меры земельных площадей.	2	1	1		
5.3	Геометрические тела.	7	2	4		1
5.4	Объем. Меры объема	3	1	2		
5.5	Геометрические фигуры	5	2	3		
	<b>Раздел 6. Повторение.</b>	<b>8</b>				
6.1	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	8	7			1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>111</b>	<b>12</b>		<b>13</b>

**Список литературы для обучающихся, воспитанников**

Перова М.Н. Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., Просвещение, 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Раздел 1. Нумерация (5 часов)</b>						
1.1.	Нумерация в пределах 1000000 (5ч).	Нумерация в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Полные и неполные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. <b>Контрольная работа по остаточным знаниям.</b> Работа над ошибками.	Применение вербальных и невербальных форм общения, выведение правил. Выполнение заданий на карточках, тестирование.	Мотивация учебной деятельности	Вписывать многозначные числа в таблицу классов и разрядов. Различать полные и неполные числа.	Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.
<b>Раздел 2. Десятичные дроби (25 часов)</b>						
2.1.	Преобразование и сравнение десятичных дробей (5ч)	Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении. <b>Контрольная</b>	Обсуждение и выведение правил сравнения дробей, решение задач,	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Преобразовывать, сравнивать и записывать десятичные дроби.	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<b>работа.</b> Работа над ошибками.					
2.2.	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей (8ч)	Сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел. Вычитание десятичных дробей и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел. Примеры с неизвестными компонентами вычитания. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	При педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий, работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Составление решения задачи и записи решения. Работа с учебником, с раздаточным материалом.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач	Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Решать задачи учебно-практической направленности.	
2.3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Умножение и деление на однозначное число. Умножение числа	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Решать примеры на умножение и деление целых чисел на трёхзначное	Выполнять письменное умножение и деление целых чисел на	

Сертификат: 00FD69E97A14F3165823CFCE05CBABD38B  
 Владелец: Вершина Виктория Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

	(12ч)	<p>на единицу с нулями.                  Деление числа на единицу с нулями.                  Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые числа.                  Нахождение части от числа.  <b>Контрольная работа.</b>                  Работа над ошибками.                  Умножение целых чисел на двузначное число.                  Умножение десятичных дробей на однозначное и двузначное число.                  Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное</p>	<p>задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Оформление результатов работы. Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>	деятельности	число.	трёхзначное число.
--	-------	--	---	--------------	--------	--------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDAABD38B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		число. Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.				
<b>Раздел 3. Проценты (42 часа)</b>						
3.1.	Проценты (5ч)	<p>Понятие о проценте.</p> <p>Замена обыкновенной дроби процентами.</p> <p>Замена обыкновенной дроби процентами.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Выделение в задаче основных положений.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p> <p>Оформление результатов работы. Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач.</p> <p>Самостоятельные</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Находить процент.</p> <p>Заменять процент дробью и дробь процентом.</p>	<p>Применять полученные знания при решении учебно-практических задач.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

				письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.			
3.2.	Нахождение процента от числа (10ч)	Нахождение от числа. Задачи на нахождение процента от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Задачи на проценты. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на нахождение процента от числа. Замена процентов десятичной дробью. Замена процентов десятичной дробью.	1% на	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить процент от числа.	Решать задачи учебно-практической направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0565A8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Контрольная работа. Работа  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

3.3.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (9ч)	над ошибками. Замена 5% и 10% обыкновенной дробью. Замена 20% и 25% обыкновенной дробью. Замена 50% и 75% обыкновенной дробью. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление именованных чисел. Примеры 1 и 2 ступени. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Заменять несколько процентов дробью.	Находить дробь от числа.
3.4.	Нахождение числа по одному проценту (6ч)	Нахождение числа по одному проценту. Нахождение числа по одному проценту. Замена процентов обыкновенной	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной	Находить число по одному проценту.	Решать задачи на нахождение числа по одному проценту.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE050FAB530B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>дробью. Задачи на нахождение числа по одному проценту.</p> <p><b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b></p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Составление задач по краткой.</p> <p>записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>	задачи.		
3.5.	<p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной (12 ч)</p>	<p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.</p> <p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.</p> <p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.</p> <p>Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.</p> <p>Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя</p> <p>Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p>Различать десятичную и обыкновенную дроби, читать и записывать дроби.</p> <p>Определять конечные и бесконечные дроби.</p>	<p>Выполнять записывать конечные и бесконечные дроби. Решать примеры.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0561A8D38B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>бесконечные десятичные дроби.                  Конечные и бесконечные десятичные дроби.                  Задачи на движение.                  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                  Кратное и разностное сравнение чисел.  <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби (37часов)**

4.1.	Образование и преобразование дробей (6ч)	<p>Образование и запись обыкновенных дробей.                  Правильные и неправильные дроби.                  Преобразование дробей.                  Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Примеры неизвестными компонентами.                  Задачи на</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.                  Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.                  Выполнение заданий по разграничению понятий.                  Анализ таблиц, схем.                  Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее</p>	<p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p>	<p>Получать, записывать, читать обыкновенные и десятичные дроби. Отличать правильные и неправильные дроби.</p>	<p>Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными, десятичными дробями.</p>
------	--	---	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDAB758E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, КОМПЕТЕНТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		нахождение процента от числа.	соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.			
4.2.	Сложение и вычитание дробей (10ч)	Сложение обыкновенных и десятичных дробей. Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Примеры с неизвестными	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Складывать и вычитать дроби.	Применять полученные знания при решении примеров и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0560A8B55B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, директор  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>компонентами сложения и вычитания. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание дробей. Порядок выполнения действия в примерах 1 и 2 ступени.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.</p>	<p>мотиву деятельности. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная и проверочная работы. Анализ таблиц, схем. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>			
4.3.	Умножение и деление дробей (7ч)	<p>Умножение обыкновенных и десятичных дробей на целое число. Деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.</p> <p>Умножение</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>	<p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p>	<p>Умножать обыкновенные и десятичные дроби на целое число. Делить обыкновенные и десятичные дроби на целое число.</p>	<p>Решать примеры и задачи с применением алгоритма умножения и деления.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0561A8D38B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

		<p>деление смешанных обыкновенных дробей на целое число. Увеличение и уменьшение дробей на несколько единиц и в несколько раз. Умножение обыкновенных и десятичных дробей на целое число.</p>	<p>Коллективная работа: определение смысла деления и умножения, рассмотрение правил выполнения деления, поиск разных способов объяснения задания. Индивидуальная работа с учебником, карточками.</p>			
4.4.	<p>Все действия с дробями (14ч)</p>	<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Порядок выполнения действий в примерах. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Примеры неизвестными компонентами</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация</p>	<p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p>	<p>Складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби.</p>	<p>Применять полученные знания при решении учебно-практических задач.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0561A8D38B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, СОСУДСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>умножения и деления. Нахождение дроби и части от числа. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и десятичных дробей. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умножение и деление дробей обыкновенных и десятичных. Порядок выполнения действий в примерах</p>	<p>учебного материала. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная и проверочная работы. Анализ таблиц, схем.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD38B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ПРИМЕРЫ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		компонентами арифметических действий.				
<b>Раздел 5. Геометрический материал (19 часов)</b>						
5.1.	Линейные меры (2ч)	Линии параллельные и перпендикулярные. Таблица линейных мер.	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Пользоваться таблицей линейных мер.	Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.
5.2.	Квадратные меры (2ч)	Квадратные меры. Меры земельных площадей.	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пользоваться таблицей квадратных мер.	Решать примеры и задачи, применяя полученные знания и умения.
5.3.	Геометрические тела (7ч)	Прямоугольный параллелепипед (куб).	Практические упражнения в измерении величин, черчении	Сформированность установки на безопасный,	Находить площадь куба и прямоугольного	Строить развертки куба, прямоугольного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD8920M0373102201CE05C12B009  
 Владелец: Вершнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Площадь куба и параллелепипеда. Цилиндр, конус. Шар, пирамида. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	отрезков и геометрических фигур и тел; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	параллелепипеда.	параллелепипеда
5.4.	Объём. Меры объёма (3 ч)	Объём. Меры объёма Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда	Изготавливать объёмные тела.
5.5.	Геометрические фигуры (5 ч).	Геометрические фигуры. Симметричные фигуры. Круг, окружность, сектор. Углы, градус. Многоугольники, площадь	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Вычерчивать и измерять величины геометрических фигур.	Различать геометрические фигуры и тела

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05E9A0C58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		многоугольника.		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
<b>Раздел 6. Повторение (8 часов)</b>							
6.1.	Нумерация. Все действия целыми и дробными числами (8 ч)	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Нахождение нескольких процентов числа. Нахождение числа по одному проценту. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Таблица классов и разрядов. Сложение и вычитание чисел целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Нахождение нескольких процентов числа. Нахождение числа по одному проценту. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Фронтальная работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Индивидуальная работа с карточкой, с учебником.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа, на соотношения: цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние	Применять полученные знания в учебно-практической деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE0509AD958B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ПЛОЩАДЬ, КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		площадей. Геометрические фигуры и тела.				
--	--	---	--	--	--	--

Всего уроков: 136 ч  
Из них:  
Контрольных работ: 13 ч  
Практических работ: 12 ч

**Контрольно-измерительный материал  
(примерные контрольные задания)**

**Контрольная работа № 1  
по остаточным знаниям  
Вариант 1**

**1. Найди неизвестное число.**

$$X + 37398 = 58406 \quad X - 0,97 = 0,969$$

**2. Реши примеры.**

$$14295 \times 34 \quad 6 \frac{1}{4} \times 12 \quad 8 \frac{3}{4} : 15 \quad 345678 : 36$$

**3. Реши задачу.**

На складе было 56 мешков муки по 50кг в каждом. В магазин отправили  $\frac{2}{3}$

всей муки. Сколько муки осталось на складе?

**4. Начерти окружность радиусом 3 см. Вычисли площадь круга.**

**Вариант 2**

**1. Найди неизвестное число.**

$$X + 37398 = 58406 \quad 4,25 = X = 2,13$$

**2. Реши примеры.**

$$14295 \times 24 \quad 2 \times 4 \quad 3 : 6 \quad 34567 : 36$$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CD1ABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

**3. Реши задачу.**

На складе было 4200 т муки.  $\frac{1}{7}$  часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось

на складе?

**4. Начерти окружность радиусом 3 см. Вычисли площадь круга.**

**Контрольная работа № 2  
по теме «Преобразование и сравнение десятичных дробей»  
Вариант 1**

**1. Сравни десятичные дроби, выпиши равные.**

3,75    0,018    7,700    0,180    1,018    0,070    0,18    3,750    7,7    3,075    7,70

**2. Вырази целые числа в виде десятичной дроби.**

30к.    2м40см    35р.4к.    58г    745мм    7м    286г    50м10см    8км750м    17ц5кг    5кг 25г    80м

**3. Замени десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.**

8,63м    15,4р.    40,8кг    0,045т    0,65ц    18,1см    75,5кг    20,508м    0,17р.    7,081кг

**4. Начерти три отрезка: 1) 1,5см    2) 3,2см    3) 2,7см. Запиши длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.**

**Вариант 2**

**1. Сравни десятичные дроби, выпиши равные.**

3,75    0,018    7,700    0,180    1,018    0,070    0,18    3,750    7,7    3,075    7,70

**2. Вырази целые числа в виде десятичной дроби.**

30к.    2м40см    35р.4к.    58г    745мм    7м    286г    50м10см

**3. Замени десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.**

8,63м    15,4р.    40,8кг    0,045т    0,65ц    18,1см    75,5кг

**4. Начерти два отрезка: 1) 1,5см    2) 3,2см. Запиши длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.**

**Контрольная работа № 3  
по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»  
Вариант 1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: **1. Реши задачу.** Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

**2. Реши примеры.**

$$349,07 + (892,3 - 107,9) \quad 75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$
$$8012,01 - (6,785 + 53,07) \quad 247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$
$$27,096 + 123,104 - 85,079 \quad 508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$
$$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$$
$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$$

**3. Найди неизвестные компоненты.**

$$X + 0,075 = 1$$
$$X - 12,09 = 295,91$$
$$373,7 - X = 127,05$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

**2. Реши примеры.**

$$349,07 + (892,3 - 107,9) \quad 75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$
$$8012,01 - (6,785 + 53,07) \quad 247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$
$$27,096 + 123,104 - 85,079 \quad 508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$
$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$$

**3. Найди неизвестные компоненты.**

$$X + 0,075 = 1$$
$$X - 12,09 = 295,91$$

**Контрольная работа № 4**  
**по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»**  
**Вариант 1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD68E9FA11F3165823CEFC05CDA6D58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**1. Реши задачу.**

Для детского сада купили 45 наборов карандашей и 75 альбомов для рисования. Набор карандашей стоит 65 рублей, а альбом – 23 рубля.

Какова стоимость всей покупки?



Рабочая программа

**2. Реши примеры.**

8279x29    4908x57    21,95x14    176,68м:35  
(30411+9709):236    (94,6-77,8):25

**3. Найди неизвестное число.**

X-12,09=295,91    373,7-X=127,05

**4. Сравни числа.**

3дм24см.....608см    304см7мм.....4см9мм    36см....35см10мм    200м15см...95см

**5. Построй прямоугольник длиной 7см и шириной 6см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Для детского сада купали 35 наборов карандашей и 65 альбомов для рисования. Набор карандашей стоит 65 рублей, а альбом – 23 рубля. Какова стоимость всей покупки?

**2. Реши примеры.**

8279x29    21,95x14    176,68м:35  
(30411+9709):236    (94,6-77,8):25

**3. Найди неизвестное число.**

X-12,09=295,91    373,7-X=127,05

**4. Сравни числа.**

3дм24см.....608см    304см7мм.....4см9мм    200м15см...95см

**5. Построй прямоугольник длиной 7см и шириной 6см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.**

**Контрольная работа № 5**

**по теме «Проценты»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

**2. Найди.**

20% от 185 км    5% от 25 000

50% от 1780 кг    10% от 7,8

25% от 35,36 км    75% от 1800

**3. Выполни действия.**



Рабочая программа

$$17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$$

$$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$$

**4. Построй развёртку куба, ребро которого 3 см.**

### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

**2. Найди.**

$$20\% \text{ от } 185 \text{ км} \quad 5\% \text{ от } 25\,000$$

$$50\% \text{ от } 1\,780 \text{ кг} \quad 10\% \text{ от } 7,8$$

**3. Выполни действия.**

$$17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$$

**4. Построй развёртку куба, ребро которого 3 см.**

### Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение процента от числа» Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Токарь должен по плану сделать 300 деталей. Он перевыполнил план на 15%. Сколько всего деталей сделал токарь?

**2. Найди**

$$27\% \text{ от } 3600 \quad 20\% \text{ от } 37 \quad 35\% \text{ от } 500 \quad 10\% \text{ от } 13 \quad 170\% \text{ от } 520 \quad 75\% \text{ от } 2,4$$

**3. Реши пример.**

$$20898 : 54 + 346 \times 28$$

### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В доме отдыха 450 человек, 40% всех отдыхающих мужчины. Сколько мужчин в доме отдыха?

**2. Найди.**

$$70\% \text{ от } 1000 \quad 5\% \text{ от } 20 \quad 14\% \text{ от } 600 \quad 150\% \text{ от } 400 \quad 3\% \text{ от } 800 \quad 2\% \text{ от } 1,6$$

Рабочая программа

### 3. Реши пример.

$$317 + (3108 - 2937) \times 12$$

## Контрольная работа № 7

по теме «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

Строители должны построить 750 кв.м жилья, а построили только 20%. На сколько больше кв.м площади надо построить надо построить строителям, чем они построили?

#### 2. Найди.

20% от 185км    50% от 1780кг    25% от 35,36км    5% от 25000    10% от 7,8    75% от 7800

3. Найди число, если 1% от него составляет:    70    128    12,65    785,45    294,8    17, 347кг

#### 4. Выполни действие.

$$17,008 \times 29 + 14085 : 5$$

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

Строители должны построить 750 кв.м жилья, а построили только 20%. Сколько кв.м строители уже построили?

#### 2. Найди.

20% от 185км    50% от 1780кг    25% от 35,36км    5% от 25000    10% от 7,8

3. Найди число, если 1% от него составляет:    70    12,65    785,45    294,8    17, 347кг

#### 4. Выполни действие.

$$17,008 \times 29 + 14085 : 5$$

## Контрольная работа № 8

за первое полугодие

### Вариант 1

1. Найти: 24% от 28800; 10% от 83,4; 34% от 735.

2. Выполни вычисления: 375 x 127; 160 x 215; 412 x 305.

3. Найти число, если 1% от него составляет: 358; 0,485; 29,06; 9,643.

#### 4. Реши задачу.

Из 420 т овощей, хранившихся на базе, 68% составляет картофель, 17% морковь, остальное – свёкла. Сколько свёклы на базе?

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Сергеевна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

- 5. Из скольких граней состоит развёртка куба? Выбери и запиши правильный ответ:**  
Развертка куба состоит из ..... 4 граней; 6 граней; 5 граней.

**Вариант 2**

- 1. Найти:** 18% от 3600; 105% от 18,7; 22% от 415.
- 2. Выполни вычисления:** 232 x 123; 140 x 312; 335 x 204.
- 3. Найти число, если 1% от него составляет:** 27; 143; 0,2; 1,354.
- 4. Реши задачу.**  
На базе было 350 т овощей. Из них 55% – картофель, 25% – морковь. Сколько картофеля и моркови было на базе?
- 5. Сколько боковых граней имеет куб? Выбери и запиши правильный ответ:** Куб имеет ..... 3 боковые грани; 6 боковых граней; 4 боковые грани.

**Контрольная работа № 9**

**по теме «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной»**

**Вариант 1**

- 1. Запиши обыкновенную дробь в виде десятичной:**  $\frac{1}{10}$  ;  $\frac{4}{100}$  ;  $\frac{44}{100}$  ;  $17\frac{43}{100}$  ;  $3\frac{2}{5}$
- 2. Запиши десятичную дробь в виде обыкновенной:**  
0,03    0,2    0,16    4,05    7,7
- 3. Найди 1% от числа:** 300 ; 20 ; 8 ; 16,8 ; 4,23
- 4. Найди несколько процентов от числа:** 27% от 3600            30% от 540            8% от 250            175% от 520

**Вариант 2**

- 1. Запиши обыкновенную дробь в виде десятичной:**  $\frac{1}{10}$  ;  $\frac{4}{100}$  ;  $\frac{44}{100}$  ;  $17\frac{43}{100}$  ;  $3\frac{2}{5}$
- 2. Запиши десятичную дробь в виде обыкновенной:**  
0,03    0,2    0,16    4,05
- 3. Найди 1% от числа:** 300 ; 20 ; 8 ; 16,8
- 4. Найди несколько процентов от числа:** 27% от 3600            30% от 540            8% от 250            175% от 520

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**Контрольная работа № 10**  
**по теме «Сложение и вычитание дробей»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

**2. Реши примеры.**

$349,07 + (892,3 - 107,9)$	$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$
$8012,01 - (6,785 + 53,07)$	$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$
$27,096 + 123,104 - 85,079$	$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$
$18 \text{ м} 200 \text{ м} - 9 \text{ км}$	$82 \text{ м} + 4 \text{ км} 920 \text{ м}$
$15 - (2 \text{ ч} 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч} 40 \text{ мин})$	

**4. Найди неизвестные компоненты.**

$$X + 0,075 = 1$$
$$X - 12,09 = 295,91$$
$$373,7 - X = 127,05$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Комбайнёр собрал с трёх участков 67,1 т зерна. С первого участка он собрал 29,5 т зерна, со второго участка – на 9,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

**2. Реши примеры.**

$349,07 + (892,3 - 107,9)$	$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$
$8012,01 - (6,785 + 53,07)$	$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$
$27,096 + 123,104 - 85,079$	$18 \text{ км} 200 \text{ м} - 9 \text{ км}$
$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч} 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч} 40 \text{ мин})$	

**5. Найди неизвестные компоненты.**

$$X - 12,09 = 295,91$$
$$373,7 - X = 127,05$$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**Контрольная работа № 11**

по теме «Все действия с дробями и целыми числами»

**Вариант 1**

Рабочая программа

**1. Реши задачу.**

Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше. Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

**2. Реши пример.**

$$2\ 388,6 - (19\ 381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25 \qquad 46,96 + 75,507 \qquad 7,24 \cdot 27$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше. Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

**2. Реши пример.**

$$2\ 388,6 - (19\ 381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25 \qquad 46,96 + 75,507 \qquad 7,24 \cdot 27$$

**Контрольная работа № 12  
по теме «Геометрический материал»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

**2. Выполни действия.**

$$8\ \text{ч} - 3\ \text{ч}\ 45\ \text{мин} \qquad 7\ \text{м}\ 8\ \text{дм} \cdot 40$$
$$4\ \text{ч}\ 27\ \text{мин} + 5\ \text{ч}\ 33\ \text{мин} \qquad 23\ \text{м}\ 10\ \text{см} \cdot 18$$
$$7\ \text{сут.} - 4\ \text{сут.}\ 12\ \text{ч} \qquad 5\ \text{кг}\ 628\ \text{г} : 4$$

**3. Реши примеры.**

$$500\ \text{ц} - 36\ \text{ц}\ 6\ \text{кг} \cdot 13$$
$$6\ \text{м}\ 75\ \text{см} \cdot 72 - 253\ \text{м}\ 96\ \text{см} : 28$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

**2. Выполни действия.**

$$8\ \text{ч} - 3\ \text{ч}\ 45\ \text{мин} \qquad 7\ \text{м}\ 8\ \text{дм} \cdot 40$$
$$4\ \text{ч}\ 27\ \text{мин} + 5\ \text{ч}\ 33\ \text{мин} \qquad 23\ \text{м}\ 10\ \text{см} \cdot 18$$
$$5\ \text{кг}\ 628\ \text{г} : 4$$

**3. Реши примеры.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Владимир Владимирович Блаженко, ТОМУДСМ ВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

500 ц – 36 ц 6 кг · 13

6 м 75 см · 72

**Контрольная работа № 13 за год  
Вариант 1**

**1. Найди.**

0,6 от 9,8

$\frac{4}{5}$  от 6,35

14% от 2 т

**2. Реши уравнения.**

$$5974 - X = 10837$$

$$87,42 + X = 104,27$$

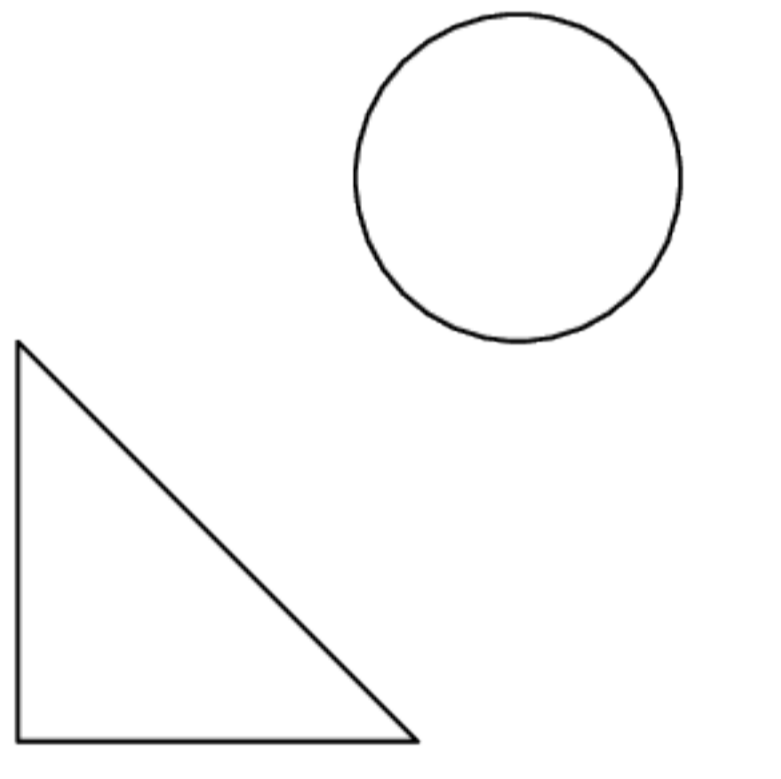
**3. Выполни действия.**

$$13,24 + (150,01 - 48,53) : 43 =$$

**4. Реши задачу.**

Фермер собрал с одного поля 17ц96кг огурцов, а с другого поля на 8ц46кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1кг огурцов стоит 25 рублей?

**5. Построй фигуры, симметричные данным относительно оси.**



**Вариант 2**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
1. Найди. ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD68B  
Владелец: Бершнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

0,2 от 240      1 от 180      5% от 150т

Рабочая программа

**2. Реши уравнения.**

$$X+4523=15479 \quad 8,7-X=3,23$$

**3. Выполни действия.**

$$13,24+(150,01-48,53)=$$

**4. Реши задачу.**

Магазин в первый день продал товара на 32570 рублей. Сколько денег поступило в кассу магазина за 2 дня?

**5. Построй треугольники: равнобедренный и равносторонний; окружность диаметром 6 см.**

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике**  
**Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если**

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- не полностью или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к знаниям и умениям»),

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



## Рабочая программа

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, в использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## Оценка письменных работ учащихся

### Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

### Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

### Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### Отметка «1» ставится, если:

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИМЕНИ П. П. СЕРГЕЕВА»  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Рабочая программа

- полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023