

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udm.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

ПРИНЯТО
на ПС Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.
1 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-20

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ село Светлое
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B 2023
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы предусмотрено 66 часа, 2 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Цель обучения:

Применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии.

Задачи обучения:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 005ED69E9FA1453165833CFC505CDABD58B
Владелец: Бершнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действител

Формы организации образовательного процесса: занятие 30 – 40 минут

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Общая характеристика учебного курса

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

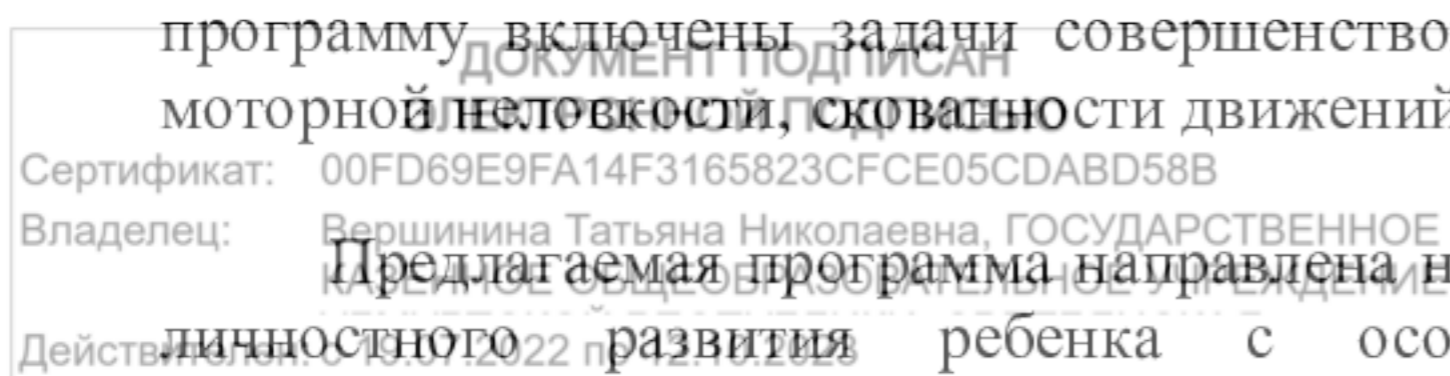
Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неуклюжести, освоения ритмичности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями,



формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно - использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- Учиться:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия - интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

- Научиться:
 - адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
 - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
 - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание обучения

Содержание курса «Развития психомоторики сенсорных процессов» в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Диагностика», «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Содержание учебного курса

Диагностика

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в

пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1. Диагностика	9				
1.1	Крупная и мелкая моторика; графомоторные навыки.	1				1
1.2	Тактильно-двигательное восприятие.	1				1
1.3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1				1
1.4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1				1
1.5	Зрительное восприятие и зрительная память.	1				1
1.6	Восприятие особых свойств предметов.	1				1
1.7	Слуховое восприятие и слуховая память.	1				1
1.8	Восприятие пространства.	1				1
1.9	Восприятие времени.	1				1
	Раздел 2. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	24				
	Раздел 2.1 Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	13		13		
	Раздел 2.2. Коррекция и развитие тактильно-двигательное восприятия.	3		3		
	Раздел 2.3. Коррекция и развитие кинестетическое и кинетическое развития.	4		4		
	Раздел 2.4. Коррекция и развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12		12		

Сертификат:

Владелец:

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1011032E9FA14F3163825CFCE050DABD58B
С.А. Николаева, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Раздел 2.5. Коррекция и развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4		4		
Раздел 2.6. Коррекция и развитие восприятия особых свойств предметов.	4		4		
Раздел 2.7. Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5		5		
Раздел 2.8. Коррекция и развитие восприятие пространства.	8		8		
Раздел 2.9. Коррекция и развитие восприятие времени.	4		4		
Итого:	66		57		9

Список используемой литературы

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева- М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоциональног мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Календарно-тематическое планирование

	Название раздела, тематика занятий	Дата	Форма проведения	Оборудование и материалы Информационное обеспечение	Дата проведения
Раздел 1. Диагностика (9 ч)					
1	Крупная и мелкая моторика; графомоторные навыки.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
2	Тактильно-двигательное восприятие.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
5	Зрительное восприятие и зрительная память.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
6	Восприятие особенностей предметов.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 005036789010105823CFCE05CDABD580
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

7	Слуховое восприятие и слуховая память.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
8	Восприятие пространства.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
9	Восприятие времени.		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	

Раздел 2. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов (24ч)

Раздел 2.1. Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (11 ч)

10	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)		Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы	
11	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)		Занятие-путешествие	«Дорожка следов» полоса препятствий	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

12	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)		Занятие - игра	Мячи, скакалки, стрелки-символы	
13-14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.		Занятие-практикум		
15-16	Развитие навыков владения письменными принадлежностями и (карандашом, ручкой)				
17-18	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка			Внутренние и внешние трафареты	
19-20	Развитие координации движений рук и глаз (завязывание шнурков, напизывание)		Занятие-игра	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Бершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: 10.10.2023

	бусин)				
21	Работа в технике рваной аппликации		Практическая работа	Материалы для аппликации	
22	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос		Занятие- игра	Бумага ножницы	

Раздел 2.2. Коррекция и развитие тактильно-двигательное восприятия (3 ч)

23	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
24	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
25	Упражнения в раскатывании пластилина				

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

2.3. Коррекция и развитие кинестетическое и кинетическое развития. (4 ч)

26-27	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.		Дидактическая игра «Море волнуется»		
28	Движения и позы верхних и нижних конечностей.		Занятие-игра в зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
29	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений			сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	

2.4. Коррекция и развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов. (12ч)

30	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)		Дидактическая игра «Школьный оркестр»	Детские музыкальные инструменты	
31	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом		Традиционное.	Предметные картинки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Берднина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: 07.07.2022 16:10:28

32	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета		Традиционное.	Предметные картинки	
----	--	--	---------------	---------------------	--

	словом				
33	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор предметов одинаковых по форме.		Традиционное. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Предметы разнообразные по форме	
34	Работа с геометрическим конструктором (по показу)		Работа с геометрическим конструктором	Крупный напольный «Лего»	
35	Подбор предметов различных по форме.		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Предметы разнообразные по форме	
36	Различение предметов по величине (большой — маленький)		Традиционное	Предметы разнообразные по величине	
37	Сравнение двух предметов по высоте и длине		Традиционное	Предметы разнообразные по длине	

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

38	Сравнение двух предметов по ширине и толщине		Традиционное	Предметы разнообразные по толщине	
39	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу		Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор	
40	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)		Традиционное.	табл. «Цвет вокруг нас»	
41	Различение и обозначение основных цветов.		Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	табл. «Цвет вокруг нас»	

2.5. Коррекция и развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. (4ч)

42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)		Занятие-игра		
----	---	--	--------------	--	--

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Бершмина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 07.07.2022 по 13.10.2023

43-44	Нахождение отличительных и общих признаков		Игра «Сравни предметы»	Предметные картинки	
-------	--	--	------------------------	---------------------	--

	двух предметов.				
45	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.		Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Предметные картинки	
Раздел 2.6. Коррекция и развитие восприятия особых свойств предметов (4ч)					
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом		Традиционное	Сюжетные картинки	
47-48	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»		Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы	
49	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).		Дидактическая игра «Определи по запаху»	Предметные картинки; натуральные предметы	
Раздел 2.7. Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5ч)					

ДОКУМЕНТ ПОД ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

50-51	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).		Дидактическая игра «Узнай на слух»	Детские музыкальные инструменты	
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).		Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио запись	
53	Различение речевых и музыкальных звуков		Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиафайлы	
54	Различение речевых и музыкальных звуков		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Аудио и медиафайлы	
Раздел 2.8. Коррекция и развитие восприятие пространства (8ч)					
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)		Традиционное	Мячи, скакалки, стрелки-символы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)		Традиционное	Мячи, скакалки, стрелки-символы	
57	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении		Занятие-игра в зале	Мячи, скакалки, стрелки-символы	
58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)		Занятие-игра в зале	Набор предметов	
59-60	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)		Традиционное	Листы бумаги разного формата	
61	Составление на листе бумаги комбинаций из		Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор	

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Борщова Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

ПОЛОСОК, ПЛОСКОСТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

62	Расположение предметов на листе бумаги.		Дидактическая игра «Расположи верно»	Геометрический конструктор	
Раздел 2.9. Коррекция и развитие восприятие времени (4ч)					
63	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		Упражнения на графической модели «Сутки»	Графическая модель «Сутки»	
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		Традиционное	Таблица «Дни недели»	
65	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели		Традиционное	Таблица «Дни недели»	
66	Дидактическая игра «Веселая неделя»		Занятие-игра		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Всего уроков: 66 ч

Из них:

Контроль: 9 ч

Практика: 57 ч

- ТСО:
музыкальный, центр интерактивный комплекс.
- Учебник
- Презентации к урокам
- Наглядный материал
- Раздаточный материал

Материально-техническое обеспечение

- Учебная мебель:
двуместные парты, стулья, доска аудиторная.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023