

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол № 1
от «030 августа 2023

ПРИНЯТО
на ПС Протокол № 1
от «030 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2023 №60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-03

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ село Светлое

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Речевая практика. 1 класс» предусмотрено 66 часов, 2 часа в неделю. В программу заложены 2 экскурсии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- учить строить устные связные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Формы организации образовательного процесса

Методы обучения устной речи:

Словесные, наглядные, практические: работа с наглядным и раздаточным материалом, упражнения, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы:

- хоровые ответы;
- артикуляционная гимнастика;
- загадки;
- скороговорки
- игра-драматизация;
- соревнования;
- занимательные упражнения;
- практические задания;
- создание увлекательных ситуаций;
- составление диалогов по теме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная, практическая работы;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- тестовый контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с интеллектуальной недостаточностью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, низким уровнем развития речи этой категории детей. Речь у ребенка с интеллектуальной недостаточностью появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь ребенка не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у умственно отсталых детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Поэтому уроки «Речевой практики» направлены на расширение тематического репертуара. Позволяет использовать речь не только как средство для усвоения познавательной информации, но и как объект изучения собственной речевой деятельности. С учетом сниженной мотивации речевой деятельности у детей с умственной отсталостью, важно, что при таком подходе они получают возможность реализовать усвоенные речевые умения непосредственно после их приобретения не только в школе, но и в привычной, бытовой обстановке.

Большая часть времени на уроках «Речевая практика» отводится формированию и развитию активной речевой практики учащихся в условиях специально разработанных речевых ситуаций. Использование игровых форм организации урока с опорой на спонтанный опыт и создание образцов речевых конструкций и действий в общении, наиболее эффективно, т.к. именно игровые элементы позволяют привлекать внимание

детей к речи, ее эмоциональным компонентам, адекватному восприятию их содержания, ответным эмотивным реакциям.

Урок «Речевая практика» включает в себя **4 раздела:**

- Аудирование и дикция;
- Выразительность (эмоциональность) речи;
- Подготовка речевых ситуаций и организация высказывания;
- Культура общения.

Основное внимание на уроках устной речи уделяется развитию связной устной речи и культуре речи.

В ходе занятий учащиеся осваивают упражнения на подвижность органов речи, что способствует правильному аудированию и выработке отчётливой дикции. С этой же целью на уроках разучиваются небольшие детские песенки, потешки, прибаутки, ведётся систематическая работа над скороговоркой.

Ведётся работа над навыком правильного, полного и последовательного пересказа, направленная на понимание содержания услышанного и прочитанного, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективный план, картинный план.

Для коррекции и развития выразительной речи учащимся даётся понимание о голосе, его возможностях в процессе выражения различных чувств, рассматриваются такие понятия как тон и темп речи, значение мимики и жестов в речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания формируют навык грамотного последовательного выражения мыслей посредством устной речи по заданной теме. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с миром профессий, обогащают активный словарь, учатся социализироваться в обществе.

В разделе «Культура речи» ведётся работа по формированию положительных нравственных качеств школьников, правилам этикета, умению владеть своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

- активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- -ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- соблюдать правила речевого этикета.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя;
- при обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного курса

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов ж слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мой дом» «Играем в сказку», «Я дома», «Мир природы», «Игры и игрушки», «Надо, надо умываться...».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а

куст и т. д.

Разучивание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Формы организационной работы | | | |
|-------|--|--------------|------------------------------|-----------|-----------|------------|
| | | | теория | практика | экскурсии | конт- роль |
| | Раздел 1. Школьная жизнь | 11 | 5 | 5 | 1 | |
| | Раздел 2. Я и мои товарищи | 9 | 4 | 5 | | |
| | Раздел 3. Мой дом | 3 | 1 | 2 | | |
| | Раздел 4. Играем в сказку | 10 | 4 | 6 | | |
| | Раздел 5. Я дома | 15 | 7 | 7 | | 1 |
| | Раздел 6. Мир природы | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| | Раздел 7. Игры и игрушки | 10 | 5 | 5 | | |
| | Раздел 8. Надо, надо умываться...». | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итого: | 66 | 29 | 34 | 2 | 1 |

Список используемой литературы

1. С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

| № темы (раздела) | Название темы (раздела), кол-во часов | Тема, тип (форма урока) | Виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | |
|------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1. | Школьная жизнь (11) | Давайте познакомимся.(2ч) Приветствие в школе. Я на уроке. Готовимся к празднику. (3ч) Новогодние чудеса.(4ч) Экскурсия. | Выявление представлений по ситуации. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнение одночленных инструкций. Разучивание стихотворения. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Использование силы голоса в упражнениях. Разучивание стихотворения. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.); | Проговаривать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу. Выполнять одночленные инструкции. Правила поведения во время экскурсии. | Проговаривать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|---|--|
| 2. | Я и мои товарищи (9ч) | Знакомство во дворе.(3ч) Зимняя прогулка. (4ч) Прогулка в машине. (2ч) | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Выражение просьбы. Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана. Произнесение стихотворения в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией. Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре. | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами. | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации. |
| 3. | Мой дом (3ч) | Дорога домой. (3ч) | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал | Проявление интереса к осмыслению социального окружения, | Правилу безопасного поведения на улице. Составлять рассказ о доме. | Правилу безопасного поведения на улице. Составлять |

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Правила безопасного поведения на улице. Составление рассказа о доме. | своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь). | | рассказ о доме. Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. |
| 4. | Играем в сказку (10ч) | Теремок.(3ч). Репка. (3ч) Колобок. (4ч) | Слушание сказки в устном изложении учителя Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Ролевая игра. Выражение лица. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации. | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. При обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения. | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Играть в ролевые игры |
| 5. | Я дома (15ч) | Знакомство в гостях. (3ч) Помощники. (3ч) Спокойной ночи.(4ч) Доброе утро.(3ч). Мой адрес.(2ч) | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами. | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. При встрече и прощании | Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Играть |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>выбор картинок. Выражение просьбы и желания Использование выразительных средств и помощников речи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план. Различение громкой и тихой речи в игре. Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях. Выявление представлений по теме с помощью вопросов. Сравнение двух</p> | | <p>правильно пользоваться вежливыми словами.</p> | <p>в ролевые игры. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | предметов и их изображение по заданному признаку. | | | |
| 6. | Мир природы (4ч) | Овощи и фрукты. (4ч) Экскурсия. | Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи) Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты) Сравнение двух предметов по заданному признаку Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия. | Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. | Выполнять одночленные инструкции. Характеризовать предметы, сравнивать. Правилу поведения во время экскурсии. | Составлять предложения по вопросам с включением отработанной лексики. |
| 7. | Игры и игрушки (10ч) | Покупка школьных принадлежностей.(3ч) Отгадай, что в моем ранце?(2ч) В магазине игрушек.(4ч) Веселый оркестр. | Характеристика предметов. Выражение просьбы. Сравнение двух предметов. Ролевая игра. Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске. Сравнение двух предметов по заданному признаку. | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. | Выполнять одночленные инструкции. Характеризовать предметы, сравнивать. Называть предметы и действия с ними. | Составлять предложения по вопросам с включением отработанной лексики. Изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Называние предметов и действий с ними. Ролевая игра. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана. Называние предметов и действий с ними</p> | | | |
| 8. | Надо, надо умываться...». (4ч) | Сказка «Мойдодыр». (3ч) Мое утро. | <p>Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения. Называние предметов (по теме) и действий с ними, характеристика предметов. Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.</p> | Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни. | При обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. | Изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Коллективно составлять рассказ с опорой на план по теме речевой ситуации. |

| |
|--|
| <p>Всего уроков: 66 ч</p> <p>Из них: ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Контроль: 1ч Экскурсии: 2ч Практика: 34ч</p> <p>Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B Владелец: Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023</p> |
|--|

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема, тип урока | Календарные сроки | Объект работы, наглядность, оборудование | Словарная работа | Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--|------------------------------------|---|---|
| Школьная жизнь(4ч) | | | | | | |
| 1. | Давайте познакомимся. | | Иллюстрации | Учитель | Выявление представлений по ситуации. | Знать: свое имя, фамилию Уметь: проговаривать |
| 2. | Приветствие в школе. | | Зеркала | Здравствуй те Добрый день | Использование выразительных средств речи и помощников речи. | Знать: слова приветствия Уметь: проговаривать |
| 3. | Давайте познакомимся. | | Иллюстрации по теме, зеркала | | Использование выразительных средств речи и помощников речи. | Знать: слова приветствия Уметь: проговаривать |
| 4. | Я на уроке. | | Мяч | Спортивный зал | Выполнение одночленных инструкций | Знать: правило поведения на уроке Уметь: выполнять |
| Я и мои товарищи (3ч) | | | | | | |
| 5. | Знакомство во дворе. | | Графические схемы | | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых | Знать: приветствия Уметь: проговаривать |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------|---------|--|--|
| | | | | | комплексов | |
| 6. | Знакомство во дворе. | | Рабочая тетрадь | | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. | Знать: приветствия Уметь: проговаривать |
| 7. | Знакомство во дворе. | | Графические схемы | | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации | Знать: приветствия Уметь: проговаривать |
| Мой дом (3ч) | | | | | | |
| 8. | Дорога домой. | | Графические схемы | Адрес | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал | Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать |
| 9. | Дорога домой. | | Рабочая тетрадь | | Правила безопасного поведения на улице. | Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать |
| 10. | Дорога домой. | | Графические схемы | | Составление рассказа о доме. | Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать |
| Играем в сказку (3ч) | | | | | | |
| 11. | Теремок. | | Герои сказки | Теремок | Слушание сказки в устном изложении учителя | Знать: правило поведения в ситуации знакомства Уметь: слушать |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023</p> </div> | | | | | | |
| 12. | Теремок. | | Атрибуты, зеркала | | Рассматривание атрибутов к | Знать: правило поведения в ситуации знакомства |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | | | | ролевой игре, распределение ролей. | Уметь: слушать |
| 13. | Теремок. | | Атрибуты | | Ролевая игра. | Знать: правило поведения в ситуации знакомства Уметь: инсценировать сказку |
| | Я дома (3ч) | | | | | |
| 14. | Знакомство в гостях. | | Предметные картинки | | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал | Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать |
| 15. | Знакомство в гостях. | | Игрушки | | Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. | Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать |
| 16. | Знакомство в гостях. | | Графические схемы | | Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать |
| | Мир природы (4ч) | | | | | |
| 17. | Овощи и фрукты | | Загадки, овощи, граф. схемы | | Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи) | Знать: название овощей Уметь: проговаривать |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B</p> <p>Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023</p> </div> | | | | | |
| 18. | Овощи и фрукты. | | Загадки, фрукты, | | Характеристик | Знать: название фруктов |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|---------|---|---|
| | | | граф схемы | | а предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты) | Уметь: проговаривать |
| 19. | Овощи и фрукты. | | Натуральные объекты, графические схемы | | Сравнение двух предметов по заданному признаку | Знать: название овощей и фруктов Уметь: проговаривать |
| 20. | Овощи и фрукты. Экскурсия. | | Графические схемы | | Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия. | Знать: название овощей и фруктов Уметь: проговаривать и сравнивать |
| Играем в сказку (3ч) | | | | | | |
| 21. | Репка. | | Презентация, герои сказки | | Слушание сказки в устном изложении учителя. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать |
| 22. | Репка. | | Атрибуты | | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать |
| 23. | Репка. | | Атрибуты, зеркала | | Выражение лица. Ролевая игра. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку |
| Игры и игрушки (9ч) | | | | | | |
| 24. | Покупка школьных принадлежностей. | | Школьные принадлежности | Покупка | Характеристика предметов. Выражение | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | просьбы. | |
| 25. | Покупка школьных принадлежностей. | | Предметные картинки | | Сравнение двух предметов. | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |
| 26. | Покупка школьных принадлежностей. | | Атрибуты для игры | | Ролевая игра. | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |
| 27. | Отгадай, что в моем ранце? | | Школьные принадлежности | | Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. | Знать: название школьных принадлежностей Уметь: проговаривать |
| 28. | Отгадай, что в моем ранце? | | Сюжетные картинки | | Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске. | Знать: название школьных принадлежностей Уметь: проговаривать |
| 29. | В магазине игрушек. | | Игрушки, графические схемы | | Сравнение двух предметов по заданному признаку. | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |
| 30. | В магазине игрушек. | | Игрушки | | Называние предметов и действий с ними. | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |
| 31. | В магазине игрушек. | | Атрибуты для игры | | Ролевая игра. | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |
| 32. | В магазине игрушек. | | Сюжетные картинки | | Коллективное составление рассказа с использованием картинно- | Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|--|--|---|
| | | | | | символического плана. | |
| | Школьная жизнь (7ч) | | | | | |
| 33. | Готовимся к празднику. | | Игрушки, стих | | Разучивание стихотворения. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 34. | Готовимся к празднику. | | Сюжетные картинки | | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 35. | Готовимся к празднику. | | Сюжетные картинки | | Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 36. | Новогодние чудеса. | | Иллюстрации | | Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 37. | Новогодние чудеса. | | Игрушки | | Использование силы голоса в упражнениях. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 38. | Новогодние чудеса. | | Стих | | Разучивание стихотворения. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |
| 39. | Новогодние чудеса. Экскурсия. Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023 | | Атрибуты для игры | | Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|
| | Я и мои товарищи (6ч) | | | | | |
| 40. | Зимняя прогулка. | | Кукла | | Выражение просьбы. Ролевая игра. | Знать: название зимней одежды Уметь: отвечать на вопросы |
| 41. | Зимняя прогулка. | | Иллюстрации, графические схемы | | Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы с использованием интонации |
| 42. | Зимняя прогулка. | | Картинный план | | Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана | Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы |
| 43. | Зимняя прогулка. | | Стих | | Произнесение стихотворения в сопровождении движений. | Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы с использованием интонации |
| 44. | Прогулка в машине. | | ДИ, машина | | Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией | Знать: правило поведения в машине Уметь: изменят темп речи в соответствии с ситуацией |
| 45. | Прогулка в машине. | | Атрибуты для игры | | Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре | Знать: правило поведения в машине Уметь: изменят темп речи в соответствии с ситуацией |
| | Я дома (12ч) | | | | | |
| 46. | Помощники | | Книга | | Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», | Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы |

Я дома (12ч)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат подлинности: А14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|-----|-----------------|-------|---------------------|-------|--|---|
| | | | | | выбор картинок. | |
| 47. | Помощники. | | Графические схемы | | Выражение просьбы и желания. | Знать: волшебные слова Уметь: высказывать просьбу |
| 48. | Помощники. | | Зеркала | Щетка | Использование выразительных средств и помощников речи. | Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы, высказывать просьбу |
| 49. | Спокойной ночи. | | Книга | | Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. | Знать: волшебные слова Уметь: слушать |
| 50. | Спокойной ночи. | 06.04 | Атрибуты | | Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку |
| 51. | Спокойной ночи. | | Колыбельная | | Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку |
| 52. | Спокойной ночи. | | Сюжетные картинки | | Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: составлять рассказ по плану |
| 53. | Доброе утро! | | Предметные картинки | | Различение громкой и | Знать: правило поведения в коллективе |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | тихой речи в игре. | Уметь: играть в ролевые игры |
| 54. | Доброе утро! | | Предметные Картинки | | Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: играть в ролевые игры |
| 55. | Доброе утро! | | ДИ | | Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: играть в ролевые игры |
| 56. | Мой адрес. | | Предметные картинки | | Выявление представлений по теме с помощью вопросов. | Знать: волшебные слова просьбы Уметь: задавать вопросы, высказывать просьбу |
| 57. | Мой адрес. | | Предметные картинки | | Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку. | Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы, сравнивать предметы |
| | Играем в сказку (4ч) | | | | | |
| 58. | Колобок. | | Герои сказки | | Слушание сказки в устном изложении учителя. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать |
| 59. | Колобок. | | Зеркала, герои сказки | | Практическое использование | Знать: правило поведения в коллективе |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации. | Уметь: использовать интонацию в речевой ситуации |
| 60. | Колобок. | | Атрибуты | | Рассматривание атрибутов. Распределение ролей. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку |
| 61. | Колобок | | Атрибуты | | Выражение лица. Ролевая игра. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку |
| Мойдодыр (4ч) | | | | | | |
| 62. | Сказка «Мойдодыр». | | Книга, иллюстрации | | Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать |
| 63. | Сказка «Мойдодыр» | | Предметы гигиены | | Называние предметов (по теме) и действий с ними, характеристика предметов. | Знать: названия предметов по теме Уметь: проговаривать, охарактеризовать эти предметы |
| 64. | Сказка «Мойдодыр» | | Стих | | Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: соотносить выражения лица с символическим рисунком |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|---------------------|---------|--|---|
| 65. | Моё утро. | | Сюжетные картинки | Завтрак | Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план. | Знать: правило поведения в коллективе Уметь: коллективно составлять рассказ с опорой на символический план |
| Игры и игрушки (1ч) | | | | | | |
| 66. | Веселый оркестр. | | Иллюстрации по теме | Оркестр | Называние предметов и действий с ними. | Знать: названия предметов Уметь: называть предметы и действия с ними. |

Всего уроков: 66 ч
 Из них:
 Контроль: 1ч
 Экскурсии: 2ч
 Практика: 34ч

Материально-техническое обеспечение

- Учебная мебель:
двуместные парты, стулья, доска аудиторная.

- ТСО:
музыкальный центр и интерактивный комплекс.

- Печатные пособия:
наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, репродукции картин, раздаточный материал, учебник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 Сертификат: 00ED69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа по предмету «Речевая практика»

Задачи:

- Сформированность слухового внимания и фонематического слуха.
- Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками.
- Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой). Смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации.
- Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

1. Послушай внимательно и повтори четко:

Ша-ша-ша – мама моет малыша;

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.



3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Листа внесения изменений в рабочую программу

| № п/п | Дата урока по журналу | Характеристика вносимых изменений | Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| <p align="center">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023</p> | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023