

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool@gmail.com

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 № 57



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РИТМИКА. 6 КЛАСС»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

№ 02-07-19

Составитель:
Соломенников Александр Викторович,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. Количество учебных часов в год – 34, из расчета 1 учебный час преподавания предмета в неделю.

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.

Рабочая программа

- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

«Ритмика»

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

- Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
- Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
- Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Правила поведения на уроке ритмики. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве (7 часов).

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построения. Упражнения с предметами.

Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения (17 часов).

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговое движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предмета и с предметом. Наклоны и повороты туловища вправо и влево. Приседания с опорой и без опоры, с предметами. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание руки. Одновременное движение правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки вперёд, левой – вверх. Упражнение на расслабление мышц. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно.

Раздел 3. Игры под музыку (4 часа).

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки. Музыкальные игры с предметами. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах хорошо знакомых детям.

Раздел 4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами (2 часа).

Рабочая программа

Движение кистей рук в разных направлениях. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно.

Раздел 5. Танцевальные упражнения(3 часа).

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу пальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Пружинящий бег.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
I ЧЕТВЕРТЬ						
1	Введение	1	1			
2	Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.	3		3		
3	Раздел 2 Ритмико-гимнастические упражнения.	4		4		
4	Раздел 3. Игры под музыку.	1		1		
5	Раздел 4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.					
6	Раздел 5. Танцевальные упражнения.					
	Итого:	9	1	8		
II ЧЕТВЕРТЬ						
1	Введение					
2	Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.	1		1		
3	Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.	4		4		
4	Раздел 3. Игры под музыку.	1		1		
5	Раздел 4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.					
6	Раздел 5. Танцевальные упражнения.	1		1		
	Итого:	7		7		
III ЧЕТВЕРТЬ						
1	Введение					
2	Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.	2		2		

Рабочая программа

3	Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.	5		5		
4	Раздел 3. Игры под музыку.	1		1		
5	Раздел 4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1		1		
6	Раздел 5. Танцевальные упражнения.	1		1		
	Итого:	10		10		
IV ЧЕТВЕРТЬ						
1	Введение					
2	Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.	1		1		
3	Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.	4		4		
4	Раздел 3. Игры под музыку.	1		1		
5	Раздел 4. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1		1		
6	Раздел 5. Танцевальные упражнения.	1		1		
	Итого:	8		8		
	Всего:	34	1	33		

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные		
				Личностные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	Введение.	Правила поведения на уроке ритмики. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	Беседа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Правилам поведения на уроке. По утрам выполнять утреннюю гимнастику.	Сам выполнять утреннюю гимнастику.
Раздел 1.	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построения. Упражнения с предметами.	Актный зал	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка	Возможность ориентироваться в пространстве.
Раздел 2.	Ритмико-гимнастические упражнения.	Общеразвивающие упражнения.	Актный зал	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ	Ритмично выполнять несложные движения	Запоминать упражнения и выполнять их в повседневной жизни.
		Упражнения на координацию движений.	Актный зал			

Рабочая программа

				жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	руками и ногами.	
		Упражнение на расслабление мышц.	Актный зал			
Раздел 3.	Игры под музыку.	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки. Музыкальные игры с предметами.	Актный зал	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнять игровые и плясовые движения.	Научится создавать музыкально-двигательный образ.
Раздел 4.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	Движение кистей рук в разных направлениях. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно.	Актный зал	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Синхронно выполнять упражнения.	Научится согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.
Раздел 5.	Танцевальные упражнения.	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу пальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.	Актный зал	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовными ценностями.	Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.	Познакомится с названием танца.

Рабочая программа

Всего уроков: 34 ч
 Из них:
 Контроль: 0 ч
 Практических занятий: 33ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1.	Введение. Правила поведения на уроке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.		Видео просмотр	Видео просмотр	теоретическая	Научить как вести себя на уроке.
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в шеренгу, колонну, круг. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.		Фишки		Практическая	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.		Фишки		Практическая	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
4.	Упражнения на ориентировку в		Фишки		Практическая	Принимать правильное

Рабочая программа

	пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.					исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
5.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.				Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.				Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
7.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.				Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
8.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.				Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
9.	Музыкальные игры с предметами.		Мячи		Практическая	Легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.
10.	Упражнения на ориентировку в		Фишки		Практическая	Принимать правильное

Рабочая программа

	пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в шеренгу, колонну, круг. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.					исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
11.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
12.	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
13.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
14.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
15.	Музыкальные игры с предметами.				Практическая	Легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.
16.	Танцевальные упражнения.		Фишки		Практическая	Соблюдать темп

Рабочая программа

	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу пальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.					движений, обращая внимание на музыку.
17.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
18.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
19.	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
20.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
21.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.

Рабочая программа

22.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.		Фишки		Практическая	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
23.	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу пальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.		Фишки		Практическая	Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку.
24.	Музыкальные игры с предметами.				Практическая	Легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.
25.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибанием другой. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане.		Фишки		Практическая	Ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с конкретными построениями.
26.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Тихая, неосторожная ходьба, высокий шаг, мягкий пружинистый шаг. Пскоки с ноги на ногу. Переменные притопы. Движения парами с заданием.		Фишки		Практическая	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться.
27.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп

Рабочая программа

	Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.					движения.
28.	Ритмико-гимнастические упражнения. Движение рук в различных направлениях. Приседания. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
29.	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
30.	Ритмико-гимнастические упражнения. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, круговое движение стопой. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию. Упражнения на расслабления.		Фишки		Практическая	Сохранять правильную дистанцию в колонне парами; соблюдать темп движения.
31.	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу пальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.				Практическая	Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку.
32.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибанием другой. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане.				Практическая	Ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с конкретными построениями.
33.	Музыкальные игры с предметами.				Практическая	Легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и

Рабочая программа

						плясовые движения.
34.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Тихая, неосторожная ходьба, высокий шаг, мягкий пружинистый шаг. Пскоки с ноги на ногу. Переменные притопы. Движения парами с заданием.		Фишки		Практическая	

<p>Всего уроков: 34 ч Из них: Контроль: 0 ч Практически: 33ч</p>

Учебно-методическая и справочная литература

- Плотникова Р.М. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения, Екатеринбург.
- Лопухина И.Г. Речь, Ритм, Движение, С-П, издательство «Дельта».
- Косицина М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.
- Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» № 2(32), Евтушенко Е.В. «Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся».
- Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа /Под ред. Л.А. Барейбойма. - М.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой, М.
- Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / Дошкольное воспитание/.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение.
- Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Медведевой Е.А., - М., Издательский центр «Академия».

Аудио и видео материалы

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;

Рабочая программа

- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- музыкальный центр;

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино.
- комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; кастаньеты; ритмические палочки; ручной барабан; ксилофон; ложки (музыкальные ложки); маракас; металлофон; погремушки; треугольник;
- театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от «27» июля 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ « 27 »июля 2021 г.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

