

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool@gmail.com

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «28» июля 2020

Принято на ПС
Протокол № 1
от «28» июля 2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.07.2020 № 50



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-9 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2020 – 2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
ВАРИАНТ 1**

*в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19.12.2014 № 1599*

село Светлое
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Начальное общее образование (4 класс).	
2.1.	Целевой раздел	6
2.1.1.	Пояснительная записка	6
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	8
2.1.3.	Система оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.2.	Содержательный раздел	14
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	14
2.2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	16
2.2.3.	Программа духовно – нравственного развития	28
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	30
2.2.5.	Программа коррекционной работы	34
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	40
2.3.	Организационный раздел	40
2.3.1.	Учебный план	40
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	42
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Основное общее образование (5-9 классы).	
3.1.	Целевой раздел	47
3.1.1.	Пояснительная записка	47
3.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	48
3.1.3.	Система оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
3.2.	Содержательный раздел	
3.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	65
3.2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	65
3.2.3.	Программа духовно – нравственного развития	120
3.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122
3.2.5.	Программа коррекционной работы	132
3.2.6.	Программа внеурочной деятельности	132
3.3.	Организационный раздел	
3.3.1.	Учебный план	132
3.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	135

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Светлянская общеобразовательная школа-интернат» (далее Учреждение) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным документом, определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся 1 - 4 классов образовательного учреждения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения основывается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся «Светлянская общеобразовательная школа-интернат».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях¹. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

¹ Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

² ¹² Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.⁴

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

⁴ Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта Организация создает два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Основное общее образование (5-9 классы).

2.1 Целевой раздел

2.1.1 Пояснительная записка

Учреждение расположено в селе Светлое Воткинского района Удмуртской Республики. Дата основания учреждения – 1 октября 1983 года.

Плановая наполняемость учреждения – 60 обучающихся.

Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность занятий – не более 40 минут, вторая половина дня - обязательные индивидуальные и групповые занятия, работа объединений дополнительного образования, внеурочная деятельность, проведение факультативов, коллективных творческих дел, выполнение домашних заданий по учебным предметам.

АООП адресована:

— обучающимся и их родителям (законным представителям) в целях информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся индивидуальных образовательных результатов; для определения меры ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

— педагогическим работникам образовательной организации в целях адекватного и углублённого понимания смысла коррекционного образования, определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого обучающегося в зависимости от его потенциальных возможностей;

— администрации в целях координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования для различных групп обучающихся и реализации требований к результатам и условиям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также в целях организации оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса;

— учредителю и органам управления образованием: для объективности оценивания качества и результатов деятельности образовательной организации; для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса, условий, продуктивности деятельности образовательной организации.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Данная программа реализуется на **II этапе** образования обучающихся **5-9 классов** Учреждения и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образовании, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения образовательных программ детьми с умственной отсталостью.

Обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися на завершающем этапе обучения предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся, осваивающих образовательную программу 5-9 классов – Вариант 1:

Родной язык и литература:

На уроках родного языка и литературы на ступени основного образования у обучающиеся продолжается формирование техники чтения: беглости, правильности, выразительности на основе понимания читаемого текста. А также уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; адекватно оценивать поступки и действия героев, устанавливать

несложные причинно-следственные связи; научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

Основные программные требования к знаниям и умениям обучающихся:

2.1.3 Система оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

С целью оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП, установлении единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики"), организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии, определении содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в Учреждении разработано Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Светлянская школа-интернат»».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, и полугодовую, годовую по результатам контрольных работ за полугодие и учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов ОО.

При промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3- «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1- «не учил»).

Для оценки работ обучающихся в ходе промежуточной аттестации, педагогами разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований проводимых классными руководителями, воспитателями групп, обладающими необходимой компетенцией, а также методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в АООП является оценка личностного прогресса обучающегося.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам за курс обучения на II этапе

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим

	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>словарем для уточнения написания слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); □ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определение темы произведения (под руководством учителя); - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - пересказ текста по частям на 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов

	<p>основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; - определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<p>плана (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - нахождение доли величины и 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, <p>в том числе с переходом через десяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с

	<p>величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; - распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<p>использованием микро-калькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; - распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
<p>Информатика (VII-IX классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

<p>Природоведение (V-VI класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; <input type="checkbox"/> знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; <input type="checkbox"/> знание общих признаков изученных групп растений и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; <input type="checkbox"/> осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; <input type="checkbox"/> установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

	<p>животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; <input type="checkbox"/> описание особенностей состояния своего организма; <input type="checkbox"/> знание названий специализации врачей; <input type="checkbox"/> применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; <input type="checkbox"/> выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; <input type="checkbox"/> узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); <input type="checkbox"/> знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; <input type="checkbox"/> знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); <input type="checkbox"/> знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; <input type="checkbox"/> выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); <input type="checkbox"/> владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
География	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; <input type="checkbox"/> выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; <input type="checkbox"/> сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; <input type="checkbox"/> использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; <input type="checkbox"/> ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; <input type="checkbox"/> нахождение в различных источниках и анализ географической информации; <input type="checkbox"/> применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; <input type="checkbox"/> называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов хранения и переработки продуктов питания; <input type="checkbox"/> составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; <input type="checkbox"/> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; <input type="checkbox"/> самостоятельное совершение

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; <input type="checkbox"/> представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; <input type="checkbox"/> знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; <input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения; <input type="checkbox"/> совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> первоначальные представления о статьях семейного бюджета; <input type="checkbox"/> представления о различных видах средств связи; <input type="checkbox"/> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); <input type="checkbox"/> знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> покупок товаров ежедневного назначения; <input type="checkbox"/> соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; <input type="checkbox"/> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; <input type="checkbox"/> некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); <input type="checkbox"/> навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); <input type="checkbox"/> пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; <input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; <input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
Мир истории	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание доступных исторических фактов; <input type="checkbox"/> использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; <input type="checkbox"/> последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; <input type="checkbox"/> использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; <input type="checkbox"/> усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); <input type="checkbox"/> адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; <input type="checkbox"/> использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <input type="checkbox"/> участие в беседах по основным темам программы; <input type="checkbox"/> высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; <input type="checkbox"/> понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; <input type="checkbox"/> владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; <input type="checkbox"/> владение элементами оценки и самооценки; <input type="checkbox"/> проявление интереса к изучению истории.

<p>История Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; <input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <input type="checkbox"/> описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; <input type="checkbox"/> нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; <input type="checkbox"/> объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; <input type="checkbox"/> составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; <input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий; <input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; <input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; <input type="checkbox"/> знание основных терминов понятий и их определений; <input type="checkbox"/> соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; <input type="checkbox"/> сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; <input type="checkbox"/> установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>Изобразительное искусство (V класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; <input type="checkbox"/> их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; <input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; <input type="checkbox"/> знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; <input type="checkbox"/> пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; <input type="checkbox"/> знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; <input type="checkbox"/> знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; <input type="checkbox"/> организация рабочего места в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); <input type="checkbox"/> знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); <input type="checkbox"/> знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; <input type="checkbox"/> знание правил цветоведения, светотени, перспективы; <input type="checkbox"/> построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; <input type="checkbox"/> знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); <input type="checkbox"/> знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

	<p>зависимости от характера выполняемой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> следование при выполнении работы инструкциям учителя; <input type="checkbox"/> рациональная организация своей изобразительной деятельности; <input type="checkbox"/> планирование работы; <input type="checkbox"/> осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; <input type="checkbox"/> владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); <input type="checkbox"/> рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; <input type="checkbox"/> применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; <input type="checkbox"/> ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; <input type="checkbox"/> адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; <input type="checkbox"/> узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; <input type="checkbox"/> следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; <input type="checkbox"/> оценка результатов собственной изобразительной деятельности и <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); <input type="checkbox"/> использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; <input type="checkbox"/> применение разных способов лепки; <input type="checkbox"/> рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; <input type="checkbox"/> различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; <input type="checkbox"/> различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
<p>Музыка (V класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; <input type="checkbox"/> представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); <input type="checkbox"/> пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); <input type="checkbox"/> выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; <input type="checkbox"/> правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; <input type="checkbox"/> правильная передача мелодии в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельное исполнение разученных детских песен; <input type="checkbox"/> знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); <input type="checkbox"/> представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); <input type="checkbox"/> представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); <input type="checkbox"/> пение хором с выполнением требований художественного исполнения; <input type="checkbox"/> ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; <input type="checkbox"/> исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

	<p>диапазоне ре1-си1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; <input type="checkbox"/> различие песни, танца, марша; <input type="checkbox"/> передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); <input type="checkbox"/> определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); <input type="checkbox"/> владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; <input type="checkbox"/> владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; <input type="checkbox"/> демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; <input type="checkbox"/> планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; <input type="checkbox"/> знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; <input type="checkbox"/> демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); <input type="checkbox"/> определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; <input type="checkbox"/> выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> участие со сверстниками в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; <input type="checkbox"/> выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> выполнение строевых действий в шеренге и колонне; <input type="checkbox"/> знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; <input type="checkbox"/> планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; <input type="checkbox"/> знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), <input type="checkbox"/> подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); <input type="checkbox"/> выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; <input type="checkbox"/> участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; <input type="checkbox"/> знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; <input type="checkbox"/> доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их

	<p>подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; <input type="checkbox"/> представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; <input type="checkbox"/> оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; <input type="checkbox"/> применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; <input type="checkbox"/> пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; <input type="checkbox"/> правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; <input type="checkbox"/> правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
<p>Профильный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; <input type="checkbox"/> представления об основных свойствах используемых материалов; <input type="checkbox"/> знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; <input type="checkbox"/> отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; <input type="checkbox"/> представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); <input type="checkbox"/> представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; <input type="checkbox"/> владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); <input type="checkbox"/> чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; <input type="checkbox"/> представления о разных видах профильного труда 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> экономное расходование материалов; <input type="checkbox"/> планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; <input type="checkbox"/> знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; <input type="checkbox"/> осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; <input type="checkbox"/> понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

	<p>(деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание значения и ценности труда; <input type="checkbox"/> понимание красоты труда и его результатов; <input type="checkbox"/> заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; <input type="checkbox"/> понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; <input type="checkbox"/> выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); <input type="checkbox"/> организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; <input type="checkbox"/> осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; <input type="checkbox"/> выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; <input type="checkbox"/> комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; <input type="checkbox"/> проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; <input type="checkbox"/> выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; <input type="checkbox"/> посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	---	--

2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются одним из звеньев общей системы образования, что отражено в соответствующих законодательных актах и нормативных документах. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает равные образовательные права для лиц с недостатками в развитии со всеми членами общества.

Образование детей с нарушениями интеллекта не является цензовым и организуется иначе, чем обучение их здоровых сверстников.

Обучающиеся, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные

программы, тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Содержание образования в ОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, охватывает различные виды знаний, вооружает обучающихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала). В самом учебном процессе ОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если обучающиеся овладеют опытом их применения на практике.

Ценностные ориентиры образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП.

В рамках доступных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов "Родной язык", "Чтение и развитие речи", "Математика", "Изобразительное искусство", "Музыка и пение", "Физическая культура", "Трудовое обучение" в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебного предмета "Чтение и развитие речи" включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Математика решает одну из важных специфических задач обучения обучающихся с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер

изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

"Музыка и пение" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально исполнительские навыки.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Профессионально - трудовое обучение. Специфика этого предмета является ключевым для образовательных организации, реализующих АООП, и служит повышению уровня познавательной активности обучающихся старших классов и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В ходе учебной деятельности по профессионально - трудовому обучению формируются необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений т.е формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий:

— **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

— **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

— **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметных знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные

виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

2.2.2 Программа учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов

Родной язык и литература

Чтение и развитие речи

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся образовательной организации, реализующей АООП. На уроках чтения и развития речи значительно повышается общее развитие учащихся, расширяется их представление о мире.

Главной задачей уроков чтения является выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения. Кроме этого уроки чтения в образовательной организации, реализующей АООП, выполняют функцию коррекции недостатков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Совершенствуется память, регулируется темп чтения, устранение нарушения монологической речи, активизация словаря учащихся, совершенствование словесной системы мышления. В книгу для чтения включаются доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы, загадки. Кроме художественных произведений, в учебник помещены научно-популярные статьи.

5 класс

Устное народное творчество

Считалки. Заклички – приговорки, потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки. «Никита Кожемяка» (русская народная сказка). «Как наказали медведя» (тофаларская сказка). «Золотые руки» (башкирская сказка). «Морозко» (русская сказка). «Два Мороза» (русская сказка). «Три дочери» (татарская сказка). А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки) По Д.Н. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».

Картины родной природы. Лето. Осень

Г. Скребицкий «Июнь». И.Суриков «Ярко солнце светит». А.Платонов «Июльская гроза». А.Прокофьев «Берёзка». Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето закату». По И.Соколову – Микитову «Золотая осень». К.Бальмонт «Осень». По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». По В.Астафьеву «Осенние грусти...». И. Бунин «Первый снег».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка». Ю.Яковлев «Рыцарь Вася». Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». В.Медведев «Фосфорический мальчик». Л.Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

Басни И.А. Крылова

«Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О.Бондарчук «Слепой домик». В.Осеева «Бабка». А.Платонов «Сухой хлеб». В.Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний поклон»). В.Брюсов «Труд». Р.Рождественский «Огромное небо»

Картины родной природы. Зима

Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...». Г. Скребицкий «Декабрь». К.Бальмонт «К зиме». Г. Скребицкий «Всяк по своему». С. Есенин «Поёт зима, аукает». С. Есенин «Берёза». А. Пушкин «Зимняя дорога».

Весенняя капель

Г. Скребицкий «Март». А. Толстой «Вот уж снег последний тает». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы», «Весна - красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи». И.Соколову – Микитов «Весна». И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном». С.Есенин «Черемуха». Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О животных

Н.Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». А.Толстой «Желтухин». К.Паустовский «Кот Воруяга». Б.Житков «Про обезьяну». Э.Асадов «Дачники». Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа

По О. Тихомирову «На поле Куликовом». По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето». А. Куприн «Белый пудель». По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!», Ю. Коринец «У могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г. Х. Андерсен «Русалочка».

6 класс

Отечество

По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства).

Унылая пора

В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». Ю. Белорусец «Звонкие Ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в березовой роще». В. Бианки «Октябрь».

Наши поступки

С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

Колесо истории

«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина). Ф. Глинка «Москва» (в сокращении). По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву «На берегу Невы». По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».

Сказка ложь, да в ней намек

По Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По Д. Гальпериной «Здравствуйте».

Поет зима – аukaет

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х. К. Андерсен «Ель». А. П. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет месяц над селом» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (отрывок). М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль».

С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х. К. Андерсену «Снежная королева».

Гонимы вешними лучами

С. Смирной «Первые приметы». В. Бианки «Март». Г. Скребицкий «Весенняя песня». По В. Пескову «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок). В. Жуковский «Жаворонок». К. Паустовский «Стальное колечко». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатер свой голубой». В. Бианки «Апрель».

О животных

По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и ёж». И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна». Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави».

Люблю природу русскую

В. Набоков «Дождь пролетел». В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне». М. Медведев «Звездолёт Брунька». По К. Г. Паустовскому «корзина с еловыми шишками». А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»). Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...».

Произведения классиков русской и советской литературы

А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей». А. П. Гайдар «Тимур и его команда». А. М. Волков «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка». Н. Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на луне». А. Н. Толстой «Золотой ключик и приключения Буратино».

7 класс

Устное народное творчество

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка), «Три поездки Ильи Муромца» (былина), «Ах, кабы не цветы, не морозы» (русская народная песня), «По улице мостовой» (русская народная песня). Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У лукоморья».

Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино».

Иван Андреевич Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник».

Антон Павлович Чехов «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький «Детство» отрывки из повести). «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский «Ветер», «Детство», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский «Последний чёрт».

Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов «Сын артиллериста».

Валентин Петрович Катаев «Флаг».

Николай Иванович Рыленков «Всё в тающей дымке», «Деревья», «Весна без вещуньи - кукушки».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник».

Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора».

Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

8 класс

Устное народное творчество

«Волшебное кольцо» (русская народная сказка). Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка». И.З.Суриков «Нашла коса на камень». Былины.

Произведений русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. М.Я. Басина «Публичное испытание». И.И. Пущин «Записки о Пушкине». «Памятник» (отрывок). «Во глубине сибирских руд». «Зимнее утро». «Няне». «Сожжённое письмо» (отрывок). «Я вас любил». «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Смерть поэта» (отрывок). «Родина» (отрывок). «Парус». «Сосна». «Песня про купца Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывок).

Иван Андреевич Крылов «Волк на псарне». «Осёл и Соловей». «Муха и Пчела».

Николай Алексеевич Некрасов «Размышления у парадного подъезда». «В полном разгаре страда деревенская». «Мороз, Красный нос». «Русские женщины» (отрывок).

Иван Савич Никитин «Русь» (отрывок). «Утро на берегу озера».

Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (в сокращении).

Лев Николаевич Толстой «После бала» (в сокращении). «Война и мир» (отрывки).

Произведения русских писателей 1 - ой половины XX века

Антон Павлович Чехов «Лошадиная фамилия».

Владимир Галактионович Короленко «Слепой музыкант» (отрывки).

Алексей Максимович Горький «Макар Чудра» (отрывок).

Сергей Александрович Есенин «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

Алексей Николаевич Толстой «Русский характер».

Андрей Платонович Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка).

Николай Алексеевич Заболоцкий «Некрасивая девочка».

Произведений русских писателей 2 - ой половины XX века

Константин Георгиевич Паустовский «Телеграмма» (в сокращении).

Рувим Исаевич Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы».

Александр Трифонович Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы).

Василий Макарович Шукшин «Гринька Малютин» (в сокращении).

Виктор Петрович Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Радий Петрович Погодин «Алфред».

Алексей Александрович Сурков «Родина».

9 класс

Устное народное творчество (8ч.).

Русские народные песни. «На заставе богатырской» (былина). «Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка). «Лиса и тетерев» (русская народная сказка).

Произведения русской литературы XIX века

В.А. Жуковский «Три пояса». И.А. Крылов «Кот и повар». А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». М.Ю. Лермонтов «Баллада».

М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». М.Ю. Лермонтов «Тучи».

Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» (отрывки в сокращении).

И.А. Некрасов «Рыцарь на час» (отрывок). «Саша» (отрывок).

А. А. Фет «На заре ты её не буди». «Помню я: старушка няня». «Это утро, радость эта».

А. П. Чехов «Злоумышленник». «Пересолил».

Произведения русской литературы XX века

Максим Горький «Песня о Соколе» (в сокращении).

В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева «Красной кистью», «Вчера еще в глаза глядел».

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».

С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы ...», «Собака Качалова».

М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении).

Е.И. Носов «Трудный хлеб»

Н.М. Рубцов «Тихая моя родина» (в сокращении), «Русский огонёк» (в сокращении), «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).

Произведения зарубежной литературы

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд». Э. Сетон-Томпсон «Снап, История бультерьера» (отрывок в сокращении). Д. Даррелл «Живописный жираф».

Письмо и развитие речи

В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирование навыков грамотного письма.

В процессе упражнений формируется у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи.

Ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

5 класс

Повторение

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Понятие о тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее понятие о частях речи; существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской, женский, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение имён существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (из комнаты, в деревне), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне) окончание **-ей, -ой** в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (с озера, с поля), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (к огороду, к морю) **-е** в предложном падеже (в городе, в море), окончание **-ом, -ем** в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончания **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание **-ью** в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора учителем. Деловое письмо: адрес на конверте и открытке, поздравительная открытка, письмо родителям.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и произносимые согласные.

Слово. Состав слова

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок **С о** и **а (от-, до-, по-, про- за-, на-)**, приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**над-, под-, с-, в-, от-**).

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное

Имя существительное

Значение имени существительного и его грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, о хороших и плохих поступках), объявление (о предстоящих общешкольных мероприятиях).

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **и, а, но**. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово. Состав слова

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроизносимые согласные. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на – **ся, съ**. Правописание имён существительных с – **ца** на конце и глаголов с – **тся** на конце.

Предложение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, повторяющимся союзом **и** союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но**.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по опорным словам. Отзыв о прочитанной книге. Сочинение творческого характера, изложение. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), телеграмма, заметка в стенгазету, письмо другу, родственникам.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово. Состав слова

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи**, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Изложение (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинения по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению); заявление (о приеме на работу); телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и другое).

9 класс

Повторение

Простое предложения. Простое предложение с однородными членами обращения. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Разделительные Ъ и Ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **НЕ** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение, Предложения союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Математика

В курсе «Математики» изучается: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи», а также дается геометрический материал на распознавание простейших геометрических фигур, ознакомление их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами.

5 класс

Сотня

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды:

единицы, десятки, единицы. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел 1-12. Меры стоимости, длины, массы. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна, их соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Разностное и кратное сравнение.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Умножение и деление на 10, 100. Единицы измерения времени: год, соотношение: 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.

6 класс

Тысяча

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер – крупными мерами, крупных мер мелкими мерами (соотношение 10, 100 и 1000). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10, 100 и 1000), полученных двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Числа простые и составные. Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание целых чисел, порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. Нахождение неизвестных компонентов, сложение и вычитание. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Нахождение части от числа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление неполных чисел на однозначное число без перехода через разряд (408:2, 203x3). Умножение чисел с переходом через один и два разряда (416x2, 134x4), умножение неполных чисел с переходом через разряд (306x2, 350x2), умножение вида 314x5, 452x2, когда в произведении получается полное число. Деление без перехода через разряд вида 462:2, 210:3, деление вида 453:3, 920:4, 605:5, 912:3. Все случаи умножения и деления.

Один миллион

Устная нумерация. Получение круглых десятков, тысяч, сотен тысяч в пределах 1000000. Письменная нумерация. Разряды и классы: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов. Класс тысяч, класс миллионов. Составление числа из разрядных слагаемых. Разложение числа на разрядные слагаемые. Счет до 1000000 и от 1000000 единицами, десятками, сотнями, тысячами, десятками тысяч и равными числовыми группами: 500, 5000, 50000. Получение многозначного числа из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц. Изображение многозначного числа на калькуляторе. Округление чисел до данного разряда.

Сложение и вычитание круглых чисел. Римская нумерация, обозначение чисел от 13 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через один разряд. Проверка сложения сложением.

Вычитание с переходом через один разряд. Вычитание из неполных чисел. Сложение с переходом через 2 разряда. Порядок действий в выражениях без скобок. Вычитание с переходом через 2 разряда. Вычитание из круглых и неполных чисел. Порядок действий в выражениях со скобками. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Сложение чисел, выраженных двумя мерами (соотношение 100). Вычитание вида 8р.-2р75коп.; 12ц09кг-39кг (соотношение 10,100). Сложение чисел, выраженных двумя мерами (соотношение 1000). Вычитание с преобразованием в

уменьшаемом крупных мер на более мелкие (случаи: 5т-1т694кг; 9т245кг-6т345кг). Все случаи сложения и вычитания. Сложение мер времени. Вычитание мер времени. Сложение и вычитание мер времени.

Обыкновенные дроби

Образование дробей; дробь равная единице. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа и нескольких частей от числа. Сложение дробей одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Порядок действий. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание дроби из смешанного числа. Вычитание смешанного числа из целого. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий в выражениях со скобками. Арифметические текстовые задачи на зависимость $V \cdot t = S$. Задачи на нахождение скорости, времени, на встречное движение.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение с переходом через один разряд. Умножение с переходом через 2 разряда. Умножение неполных чисел. Порядок действий без скобок и со скобками. Умножение круглых десятков и сотен. Умножение на круглые десятки. Умножение нуля на нуль. Все случаи умножения многозначных чисел. Деление многозначных чисел без перехода через разряд. Деление с переходом через разряд. Деление вида $3840:4$ (когда в частном в конце получается нуль). Деление вида $6104:8$ (когда в частном в середине получается нуль), деление вида $8048:8$ (когда в частном получается два нуля). Проверка деления умножением. Деление круглых сотен. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Кратное сравнение. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Деление на круглые десятки. Все случаи деления. Деление с остатком и его проверка.

Геометрический материал

Линии. Геометрические фигуры. Окружность, круг. Взаимное положение прямых линий. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб уменьшения 1:1000; 1:10000. Масштаб увеличения 2:1; 10:1; 100:1.

Повторение

Сложение и вычитание целых многозначных чисел. Порядок действий без скобок и со скобками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

7 класс

Целые числа

Получение единиц, круглых десятков в пределах 100000. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах чисел в пределах 100000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 100.000. Натуральный ряд чисел, округление чисел до указанного разряда. Письменное сложение и вычитание пятизначных чисел. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Устное умножение и деление (легкие случаи) на однозначное число. Письменное умножение пятизначных чисел на однозначное число. Письменное деление на однозначное число. Проверка деления делением, умножения делением. Умножение и деление на 10, 100, 10000. Умножение и деление на круглые десятки, умножение на двузначное число. Деление с остатком. Деление на двузначное число. Проверка деления делением, умножением. Деление круглых чисел на двузначное число: $510:17$, $2800:14$, $33990:55$. Получение при делении частных с нулем. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя величинами. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, одинаковыми знаменателям. Простая текстовая арифметическая задача на нахождение среднего арифметического.

Десятичные дроби

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач, требующих двух-трех арифметических действий. Нахождение десятичных долей числа, сотых долей от числа, тысячных долей от числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности и начала и конца события.

Геометрический материал

Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира, смежные углы, их сумма. Треугольники. Виды треугольников по сторонам и по углам. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон, и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине одной из сторон и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней. Сумма углов треугольника. Задачи на нахождение неизвестного угла. Квадрат, параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Длина ломаной линии. Вычисление периметра многоугольника.

Повторение

Действия с целыми и дробными числами. Повторение пройденного материала за год.

8 класс

Нумерация

Повторение. Числа целые и дробные. Виды дробей: обыкновенные и десятичные. Сравнение чисел. Названия и запись чисел до 1.000.000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000, 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1.000.000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Числа четные, нечетные и составные, простые. Округление чисел до заданного разряда. Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях. Сравнение дробей (все случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Особые случаи вычитания дробей: $1 - \frac{2}{7}$; $1 \frac{1}{6} - \frac{5}{6}$. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Нахождение доли от числа, числа по одной доле. Нахождение числа по нескольким долям. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Площадь, единицы измерения площади: 1 кв.мм (1 мм^2), 1 кв.см (1 см^2), 1 кв.дм (1 дм^2), 1 кв.м (1 м^2), 1 кв.км (1 км^2), их соотношения.

Обыкновенные и десятичные дроби

Составные текстовые арифметические задачи, требующие вычисления площади. Преобразования чисел, полученных при измерении единицами площади. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Единицы измерения земельных площадей 1 га, 1 а, их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами времени. Простые текстовые арифметические задачи на вычисление времени. Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, заменив десятичными дробями. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, выраженных именованными числами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, заменив десятичной дробью на 10, 100, 1000; круглые десятки; однозначное число; двузначное число. Нахождение десятичной дроби от числа, числа по его десятичной дроби.

Геометрический материал

Виды линий. Многоугольники. Окружность. Линии в круге. Длина окружности $C=2\pi R$. Сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Построение квадрата, прямоугольника. Измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра четырехугольников. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Куб. Развертка куба. Прямоугольный параллелепипед, его развертка. Цилиндр, конус, пирамида, шар. Окружность. Построение окружностей. Хорда, радиус, диаметр.

Повторение

Десятичная дробь. Запись, чтение, сравнение долей и дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных долях. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей.

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел в пределе 1000000. Классы и разряды. Целые и дробные числа. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская нумерация.

Десятичные дроби

Преобразование: выражение дробей в более крупных (мелких) долях, одинаковых долях. Сравнение дробей. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание (письменное) чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Округление чисел до данного разряда. Решение задач, требующих три-четыре арифметических действий. Умножение и деление на однозначное, двузначное число. Умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление на однозначное, двузначное число, чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей. Порядок действий в выражениях с целыми числами и десятичными дробями, содержащих четыре-пять арифметических действий.

Проценты

Процентное обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20% 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные.

Обыкновенные и десятичные дроби

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Замена смешанных чисел десятичными дробями. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.

Геометрический материал

Линии. Линейные меры. Длина отрезка, ломаной. Периметры многоугольников. Прямоугольник и квадрат. Площадь прямоугольника и квадрата. Замена квадратных мер десятичными дробями. Меры земельных площадей. Объем. Обозначение: V Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см = 1 см^3 , 1 куб. дм = 1 дм^3 , 1 куб. м = 1 м^3 , 1 куб. км = 1 км^3 . Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц). Виды линий. Взаимное расположение линий. Периметры многоугольников. Площади квадрата, прямоугольника, симметричные фигуры. Осевая и центральная симметрии. Линии в круге. Сектор, сегмент. Длина окружности. Площадь круга. Виды углов. Виды треугольников. Параллелепипед, куб. Элементы: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Развертка куба и параллелепипеда. Простая задача на нахождение площадей (основания, боковой поверхности) полной поверхности. Цилиндр. Пирамида. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

Изобразительное искусство

Школьный курс по изобразительному искусству в старших классах ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование элементарных основ реалистического рисунка;
- знакомить с выдающимися произведениями изобразительного искусства, с изделиями декоративно-прикладного искусства;
- развивать творческое отношение к рисованию.

Для решения перечисленных учебно-воспитательных и коррекционных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве. Основные виды занятий проводятся в течение всего учебного года, в тесной связи и взаимно дополняют друг друга. Основной формой организации занятий по изобразительному искусству является урок. Но наряду с учебной деятельностью предусматривается и внеурочная деятельность в виде конкурсов рисунков, викторин, участие детей в предметной неделе.

5 класс

Декоративное рисование

Узоры в полосе из стилизованных растительных форм (с образца и самостоятельное составление узора). Геометрические и растительные узоры в квадрате. Растительные узоры и узоры из природных форм в круге с образца и по заданной схеме. Осевые линии, центр. Симметричный узор по образцу. Составление узоров в полосе из геометрических и растительных элементов. Составление плаката к 8 Марта. Искусство плаката, цвет, ритм, надпись.

Рисование с натуры.

Рисование с натуры объемных предметов симметричной формы (ваза, раскладная пирамидка). Передача формы изображаемых предметов, используя осевую линию. Соблюдение пропорций, натурального материала. Передача объема предмета через свет, тень, полутень. Рисование предупреждающих дорожных знаков. Композиция в треугольной форме. Академический рисунок (длительный) и зарисовки, их отличие. Зарисовка человека (позируют дети). Рисование предметов более сложной формы. Рисунок цветочного горшка с растением. Форма горшка, листьев, передний план, дальний план. Рисование с натуры объемных предметов прямоугольной формы (ящик, коробка, часы с прямоугольным циферблатом, радиоприемник). Особенности рисования прямоугольных предметов. Перспективное сокращение предметов прямоугольной формы (на линии горизонта, выше линии горизонта). Рисование игрушек сложной формы, в составляющей части которых есть прямоугольные формы (грузовик, трактор, бензовоз и т.п.). Передача пропорций игрушки. Рисование насекомых симметричной формы. Ось симметрии. Форма, цвет, размер частей предметов симметричной формы. Пленэрные работы. Зарисовки весенних цветов несложной формы.

Тематическое рисование

Рисование на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов произведений, которое ведется по памяти на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры. Во время рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, формы, пространственного положения, цвета предметов. В 5 классе темы композиций связаны с зимой и с зимними развлечениями детей.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

Основаны на показе иллюстраций произведений искусства. Беседы воспитывают у детей интерес к искусству, расширяют представления об окружающем мире. Дети учатся понимать эмоциональное состояние героев картины, некоторые средства художественной выразительности (рисунок, цвет, композиция и т.п.), красоту и своеобразие декоративно-прикладного дела.

6 класс

Рисование с натуры

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов и овощей. Передача формы и цвета фруктов и овощей. Линия горизонта. Перспективное сокращение круга. Натюрморт из предметов цилиндрической формы. Рисование предметов конической формы. Понятие о симметрии. Перспективное сокращение шара. Рисунок предметов шаровидной формы. Зарисовки чучел птиц.

Декоративное рисование

Принцип составления сетчатого узора. Узор для детской ткани. Использование шаблонов и трафаретов. Эскиз значка- эмблемы. Условность изображаемых предметов и декоративная выразительность окраски элементов значков. Основные правила рисования масок, упрощение формы, яркая окраска. Изготовление карнавальных масок. Элементы оформления новогодней открытки. Рисование открытки. Рисунок малых форм. Декоративное оформление конверта. Виды шрифтов. Написание отдельного слова ленточным шрифтом.

Рисование на темы

Рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений, воображений или памяти и иллюстрирование литературных произведений. Выразительная передача в рисунке изображаемого сюжета, образов персонажей. Примерные задания: композиция на тему «Что мы видели на стройке», « Птицы – наши друзья», « Весенний день», иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина « Сказка о царе Салтане».

Беседы об изобразительном искусстве

Основаны на показе произведений искусства. Выразительные средства живописи (цвет, композиция), скульптуры (величина, материал). Особенности изделий народных промыслов.

7 класс

Рисование с натуры

Рисование предметов прямоугольной, круглой, конической форм. Знакомство с основами линейной перспективы. Свет, тень, полутень, падающая тень, собственная тень. Передача объема простым карандашом и цветом.

Декоративное рисование

Виды узоров. Составление узоров в различных геометрических и объемных формах. Элементы оформления книги: буква. Отличие плаката от живописных и декоративных работ. Эмблема и его отличительные особенности.

Тематическое рисование

Зимний пейзаж. Воздушная перспектива. Первый план, второй план в рисунке. Теплые и холодные цвета. Центр композиции. Виды иллюстрации (черно-белые и цветные). Для чего нужны иллюстрации в печатных изданиях.

Беседы об изобразительном искусстве

Чем и как работает художник. Виды и жанры изобразительного искусства, и их отличительные признаки. Выразительные средства живописи (цвет, свет, композиция). Декоративно-прикладное искусство России (хохлома, Гжель, Жостово, Палех), Городецкая роспись. Крупнейшие музеи страны (Третьяковская галерея, Эрмитаж). Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектурные ансамбли г. Воткинска. Выдающиеся художники конца 19 и начала 20 веков.

Музыка и пение

Целью музыкального воспитания и образования является формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В АООП по музыке и пению включены следующие разделы «Пение», «Слушание», «Элементы музыкальной грамоты». Эти разделы присутствуют на каждом уроке.

Повторение и закрепление ранее изученного материала происходит в выступлении обучающихся на школьных вечерах, праздниках, уроках-концертах.

Программа по музыке составлена с учетом уровня интеллектуального, психического и музыкального развития обучающихся. Программа содержит песни для разучивания и пьесы для слушания удмуртских композиторов; музыку различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

5 класс Слушание

Тема	Содержание	Музыкальный репертуар
Песенность, танцевальность, маршевость	Умение различать пьесы, содержащие в себе танец, песню или марш	«Лебедь», муз. К. Сен-Санса. «Марш королевского льва», муз. К. Сен-Санса. «Утро», муз. Э. Грига. «Аквариум», муз. К. Сен-Санса. «Арагонская хота», муз. М. Глинка «Симфония № 5», муз. Л. Бетховена «Марш Черномора», муз. М. Глинка «Прелюдия № 7 и 20», муз. Ф. Шопена
Интонация	Разговорная и музыкальная речь. Интонационная выразительность. Выразительно-изобразительные интонации	«Болтунья», муз. С. Прокофьева. «Три подружки», муз. Д. Кабалевского. «Золотой петушок», муз. Н.Р.-Корсакова.
Развитие музыки	Тембр, мелодия, динамические оттенки, регистр, темп, лад	«Петя и волк», С. Прокофьева. «Звонкая песня», муз. Г. Матвеева. «Финал IV симфонии», П. Чайковского. «В пещере горного короля», муз. Э. Грига
Форма музыки	Одно- двух- трехчастное построение музыки.	«Аве Мария», Ф. Шуберта. «Турецкое рондо», В. Моцарта.

	Рондо. Вариации	«Классное рондо», муз. Г. Матвеева «Русские наигрыши», русские народные мелодии. «Вариации» (удмуртская народная плясовая мелодия), обр. Г. Матвеева
--	-----------------	--

Пение

Виды деятельности	Музыкальный репертуар
Хоровое и сольное пение	Вокально-хоровые упражнения (на дыхание, на артикуляцию, на чистоту интонирования). «У дороги», муз. Н. Постникова. «Золотая осень», Ю. Толкача. «Колыбельная», Г. Корепанова-Камского. «Песня о школьной дружбе», муз. Ю. Толкача. «Частушки», обр. Г. Матвеева «Идем в поход», Г. Корепанова-Камского. «На лугу, на Вало», удмуртская народная песня. «Калинка», русская народная песня. «Лесное солнышко», Ю. Визбора.
Музыкально-ритмические движения	«Скороговорка-считалка», Г. Матвеева. «Облака», В. Шаинского. «Вместе весело шагать», В. Шаинского. «Когда мои друзья со мной», В. Шаинского.
Творческие индивидуальные задания (детские рисунки на темы любимых произведений, написание небольших рассказов о музыке)	«Котенок и щенок», Т. Попатенко «Новый год», Г. Корепанова-Камского, «Почему медведь зимой спит», Л. Книппера.

Элементы музыкальной грамоты

Нотная запись

Элементарное знание 7 нот музыки, их запись на нотном стане, нахождение звука на фортепиано. Пауза. Ее значение.

Музыкальный размер

Дирижирование под музыку, определение размера в прослушанном произведении (вальс, марш).

6 класс Слушание

Тема	Содержание	Музыкальный репертуар
Программная музыка	Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные отношения	«Аве Мария», Ф. Шуберта. «Тройка». Вальс из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», музыка Г. Свиридова. «Карнавал животных», муз. Камиля Сен-Санса
Творчество В.А. Моцарта	Основные этапы жизни и творчества композитора, слушание песен, инструментальных пьес	«Маленькая ночная серенада», муз. В.А. Моцарта. «Симфония № 40». «Рондо в турецком стиле». «Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». «Спи, моя радость усни»
Творчество Людвига Ван Бетховена	Основные этапы жизни и творчества композитора. Симфонии, песни, сонаты	«5 симфония». «Лунная соната». Песня «Сурок».
Творчество Э. Грига	Музыка и драма Г. Ибсена «Пер Гюнт»	«Утро», «Танец Анитры», «В пещере короля».

Пение

Виды деятельности	Музыкальный репертуар
Хоровое и сольное пение	Вокально-хоровые упражнения: распевание на выработку навыка кантиленного пения, на ровность, напевность звучания, округленное пение гласных, длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. «Школьная песня» муз. Е. Крылатова, «Сказки» Е. Птичкина, «Лесной олень» Е. Крылатова, «Кому что нравится» В. Добрынина, «Три белых коня» Е. Крылатова, «Песня про папу» В. Шаинского, «Если добрый ты» А. Соловьева.
Музыкально-ритмические движения	«Тропарь Рождества Христова». «Кабы не было зимы» Е. Крылатова
Инсценирование песен	«Пошла млада за водой» (русская народная песня).
Творческие индивидуальные задания – детские рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений, написание небольших сочинений, рассказов о музыке	«Я умею рисовать» А. Абеляна. «Погоня», Я. Френкеля. «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. «Верность» муз. Е. Дубравина.

Элементы музыкальной грамоты

Средства музыкальной выразительности

Лад (мажор, минор). Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая). Регистр (высокий, средний, низкий).

Музыкальные профессии

Элементарные сведения о понятиях композитор, дирижер, пианист, музыкант, скрипач, гитарист, трубоч, солист, артист, певец.

7 класс Слушание

Тема	Содержание	Музыкальный репертуар
Вокальная музыка	Синтез музыки и слова	Н. Римский-Корсаков «Колыбельная Волховы». «Отговорила роща», муз. Г. Пономаренко.
Творчество композитора Н.А. Римского-Корсакова	Сведения о музыкальных жанрах: опера, симфония. Основные этапы творчества композитора	Музыкальные номера из оперы «Садко»: «Вступление», «Песни Садко», «Песня Индийского гостя», «Песня Варянского гостя», «Песня Веденцкого гостя». «Колыбельная Волховы». Музыкальные номера из оперы «Сказка о царе Салтане» «Три чуда», «Полет шмеля».
Творчество М.И. Глинки	Элементарные сведения о жизни и творчестве. Знакомство с жанрами: опера, романс. Написание небольших рассказов о музыке	Вступление к опере «Руслан и Людмила». «Марш Черномора». Романсы: «Я помню чудное мгновение», «Жаворонок». «Ария Сусанина» из оперы «Иван Сусанин».
Творчество П.И. Чайковского	Сведения о жизни и творчестве композитора. Экскурсия в Музей-усадьбу Чайковского в город Воткинск. Сведения о жанрах: опера, балет, концерт, романс. Творческие индивидуальные задания: - рисунки - сочинения на темы понравившихся музыкальных произведений	Музыкальные номера из балета «Щелкунчик». «Характерные танцы». «Битва Щелкунчика с Мышиным королем». Музыкальные номера из балета «Лебединое озеро». «Танец маленьких лебедей». Музыкальные номера из оперы «Евгений Онегин». «Девичьи, красавицы». «Ария Ленского» - «Что наша жизнь? Игра!»
Легкая и серьезная	Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных	Ф. Лей, мелодия из кинофильма «Жестокий романс».

музыка	коллективов. Произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки	С. Никитин, В. Берковский-А. Величанский «Под музыку Вивальди»
--------	---	--

Пение

Виды деятельности	Музыкальный репертуар
Хоровое и сольное пение	Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки (диапазон си – ми), «Здравствуй, Родина моя Ю. Чичкова, «Пора золотая» Е. Крылатова «Школьный романс, Е. Крылатова, «День растает, ночь настанет» Р. Паулса, «Женька» Е. Жарковского, «Песня гардемарин», В. Лебедева, «Темная ночь» Н. Богословского, «Журавлиная песня» муз. К. Молчанова.
Пение под фонограмму	«Волшебник-недоучка» А. Зацепина, «Песенка о хорошем настроении», А. Лепина, «Дед Мороз» О. Поляковой, «Песенка о лете» Е. Крылатова
Концертное исполнение	«В золотой карете» О. Олифиной, «Все пройдет» А. Флярковского, «Люси» О. Газманова

Элементы музыкальной грамоты

Средства музыкальной выразительности

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонация в разговорной речи и в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство.

Музыкальные термины

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.

Физическая культура

Программа физического воспитания обучающихся ОО, реализующей АООП, формирует целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Материал программы состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

В ОО, реализующей АООП, основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны.

5 класс

Введение

Основы знаний. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика. Строевые упражнения

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг», «реже шаг». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку: упражнения с удержанием груза на голове, поворот кругом, в приседании, ноги с крестно. Дыхательные упражнения: регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера. Упражнения на расслабление мышц: рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переносе груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с малыми мячами.

Легкая атлетика. Ходьба

Продолжительная ходьба в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Ходьба приставными шагами. Ходьба с различными положениями рук, с предметами.

Бег

Бег с низкого старта. Стартовый разбег. Старты из различных положений. Бег с ускорением и на время (60 м), бег на 40 м – 3-6 раз, бег на 60 м – 3 раза, бег на 60 м – 2 раза за урок. Медленный бег в равномерной скоростью до 4 минут. Бег на 60 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 минут. Много скоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см). Движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: переход через планку.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга – 50 см, второго – 75 см, третьего – 100 см). Из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы. Толкание набивного мяча весом 1 кг, с места одной рукой.

Спортивные игры

Пионербол. Двухсторонняя игра. Футбол. Расстановка игроков. Удары и остановка мяча. Ведение мяча. Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Передвижение с мячом и без мяча.

Подвижные игры

Коррекционные: «Будь внимателен», «Слушай сигнал», «Не ошибись», «Запомни название». С бегом на скорость: «Пятнашки маршем», «Узнай кто это был», «Догони ведущего», эстафеты линейные и по кругу. С прыжками в высоту, длину: «Нарушил порядок», «Недопрыгнул», «Запрещено». С метанием мяча на дальность и в цель: «В четыре стойки», «Ловкие и меткие», «Лапта». С элементами Пионербола и волейбола: «Перебросить в круг», «Сохрани стойку». Игры на снегу: «Сохрани позу», «Смелые и ловкие», «Эстафета-сороконожка», «Переставь флажок», «Кто быстрее», «Слалом».

Лыжная подготовка

Совершенствование душажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок). Передвижение до 1 км (девочки), до 1 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.

6 класс

Введение

Основы знаний. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика. Строевые упражнения

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции.

Размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг», «реже шаг». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку: упражнения с удержанием груза на голове, поворот кругом, в приседании, ноги с крестно. Дыхательные упражнения: регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера. Упражнения на расслабление мышц: рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переносе груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.

Легкая атлетика. Ходьба

Продолжительная ходьба (20-30 минут) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег

Бег с низкого старта. Стартовый разбег. Старты из различных положений. Бег с ускорением и на время (60 м), бег на 40 м – 3-6 раз, бег на 60 м – 3 раза, бег на 100 м – 2 раза за урок. Медленный бег в равномерной скоростью до 4 минут. Кроссовый бег 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 минут. Много скоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув

ноги» (зона отталкивания – 40 см). Движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: переход через планку.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга – 50 см, второго – 75 см, третьего – 100 см). Из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, через плечо с 4-6 шагов разбега.

Спортивные игры

Пионербол. Двухсторонняя игра. Футбол. Расстановка игроков. Удары и остановка мяча. Ведение мяча.

Подвижные игры

Коррекционные: «Будь внимателен», «Слушай сигнал», «Не ошибись», «Запомни название». С бегом на скорость: «Кто впереди», «Узнай кто это был», «Догони ведущего», эстафеты линейные и по кругу. С прыжками в высоту, длину: «Нарушил порядок», «Недопрыгнул», «Запрещено». С метанием мяча на дальность и в цель: «В четыре стойки», «Ловкие и меткие», «Лапта». С элементами Пионербола и волейбола: «Перебросить в круг», «Сохрани стойку». Игры на снегу: «Сохрани позу», «Смелые и ловкие», «Эстафета-сороконожка», «Переставь флажок», «Кто быстрее», «Слалом».

Лыжная подготовка

Совершенствование душажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «получелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.

7 класс

Введение

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика. Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне: изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку: упражнения для удержания груза на голове, поворот кругом, в приседании, ноги с крестно. Дыхательные упражнения: восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге, на средние дистанции). Упражнения на расслабление мышц: приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

Легкая атлетика. Ходьба

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег

Бег на скорость 100 м. Бег на 60 м – 4 раза за урок. На 100 м – 3 раза за урок. Эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 100 м, девушки – 800 м.

Прыжки

Специальные упражнения в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «Согнув ноги». Совершенствование всех фаз прыжка.

Метание

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты с различных исходных положений (стол, с разбега) в цель и на дальность.

Спортивные игры

Пионербол. Двухсторонняя игра. Волейбол. Сочетание перемещений и приемов. Передачи мяча через сетку. Прием мяча снизу после подачи. Прием мяча сверху. Футбол. Отбор мяча подкатом. Вбрасывание мяча ногами вместе или врозь. Одна нога впереди, другая, сзади. Техника игры вратаря.

Подвижные игры

С бегом на скорость: «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Сумей догнать», эстафеты с бегом. С прыжками: «Кто дальше и точнее», «Запрещенное движение». С метанием

мяча на дальность и в цель: «Стрелки», «Точно в ориентир», «Дотянись». С элементами пионербола и волейбола: «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игры на снегу: эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон). Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов. Поворот на месте махом назад, спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок. Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности. Прохождение дистанции 2 км на время.

8 класс

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двушажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры.

Практический материал. Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры. Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Много скоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

9 класс

Введение

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика. Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне: изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку: упражнения для удержания груза на голове, поворот кругом, в приседании, ноги с крестно. Дыхательные упражнения: восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге, на средние дистанции). Упражнения на расслабление мышц: приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

Легкая атлетика. Ходьба

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег

Бег на скорость 100 м. Бег на 60 м – 4 раза за урок. На 100 м – 3 раза за урок. Эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 100 м, девушки – 800 м.

Прыжки

Специальные упражнения в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «Согнув ноги». Совершенствование всех фаз прыжка.

Метание

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты с различных исходных положений (стол, с разбега) в цель и на дальность.

Спортивные игры

Пионербол. Двухсторонняя игра. Волейбол. Сочетание перемещений и приемов. Передачи мяча через сетку. Прием мяча снизу после подачи. Прием мяча сверху. Футбол. Отбор мяча подкатом. Вбрасывание мяча ногами вместе или врозь. Одна нога впереди, другая, сзади. Техника игры вратаря.

Подвижные игры

С бегом на скорость: «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Сумей догнать», эстафеты с бегом. С прыжками: «Кто дальше и точнее», «Запрещенное движение». С метанием мяча на дальность и в цель: «Стрелки», «Точно в ориентир», «Дотянись». С элементами пионербола и волейбола: «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игры на снегу: эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон). Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов. Поворот на месте махом назад, спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок. Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности. Прохождение дистанции 2 км на время.

Профессионально - трудовое обучение: швейное дело

Программа по швейному делу предусматривает овладение обучающимися технологией пошива женской и детской легкой одежды применяемой в условиях массового производства и предусматривает подготовку обучающихся к сознательному выбору профессии.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному усвоению школьниками общеобразовательных предметов.

Основными формами и методами обучения являются: беседа, рассказ, практические работы и упражнения, особое место в обучении занимают наглядные пособия и демонстрация приемов работы учителем.

Большое внимание уделяется повторению правил ТБ при работе колющими и режущими инструментами и приспособлениями, электробытовой техникой, также учащиеся приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения практических работ.

5 класс

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год, четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

Швейная машина

Повторение пройденного материала. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная стороны в ткани. Инструменты и приспособления для швейных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка нижней и верхней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнение. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: (краевой вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметьвание поперечного среза. Заметьвание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке. Вешалка к одежде

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места работы. Вырезание лоскута 10*14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнение. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины тканей. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам

Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с применением на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

6 класс

Вводное занятие

Беседа о профессии швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть.
Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство. Скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнение. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажной тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделие. Ночная сорочка с закругленным вырезом. Фартук детский с круглым вырезом

Теоретические сведения. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным плетением.

Практические работы. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Растительные волокна (Лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Ткани для пошива летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочный и расстрочный швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

7 класс

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Пижама: фасоны, виды отделки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама.

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, название деталей и контурных срезов выкройки.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

Практические работы. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на юбке.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь по разрыву и характеру, горение нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба. Края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость разлада петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачки, название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Упражнение. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков на контуры выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

8 класс

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

Вышивание гладью

Изделие. Отделка на изделии.

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Элементарное моделирование основы блузки

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без воротника и с короткими цельнокроеными рукавами. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки).

Практические работы. Перенесение нагрудной вытачки.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Практические работы. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкроенной обтачкой горловины, стачанной по плечевым срезам

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Упражнение. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке), обработанных подкройной обтачкой.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройных обтачек. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой). Утюжка и складывание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Втачной длинный рукав и воротник на стойке

Изделие Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Отделка легкой одежды

Изделие. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка, зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами, и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических

волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукавов. Утюжка, складывание по стандарту.

9 класс

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. ТБ при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделия из синтетических тканей

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом с рукавами или без рукавов. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья, детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» или рукава «крылышко».

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при ВТО изделий. ТБ на рабочих местах.

Трудовое законодательство

Трудовой кодекс. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умения. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину. На основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделие. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса, скорость, виды выполняемых работ. Основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина виды (цепного стежка, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на специальной швейной машине.

Упражнения. Заправка нитей на специальной швейной машине.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.

Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Бригадная организация труда.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине нитками и иглами разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение

за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемых в массовом производстве одежды

Изделие. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежки в поясном изделии. Машины для обработки застежек. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка швом подгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Профессионально - трудовое обучение: сельскохозяйственный труд

Программа состоит из тем, раскрывающих особенности уборки и выращивания овощей. Есть темы содержащие сведения по уходу за плодовыми деревьями. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с выращиванием телят в молочный период и откормом крупного рогатого скота. Включены темы по кормлению и раздоя новотельных коров, по устройству доильных аппаратов и машинного доения коров. Для успешного обучения, в программу включены экскурсии, используется наглядный материал. На практических занятиях проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда.

5 класс I четверть

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила поведения и правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Овощеводство. Участие в сборе урожая овощей и картофеля

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Виды с/х инвентаря. Правила безопасности при работе с с/х инвентарем. Группы овощных культур. Значение своевременной уборки картофеля и овощей. Правила уборки овощей и картофеля.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка после урожайных остатков

Теоретические сведения. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, ТБ. Цель уборки ботвы картофеля, помидор, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы картофеля на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Животноводство. Заготовка веточного корма для кроликов

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и ветки. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение.

Сбор оставшихся клубней картофеля после урожайных остатков. Сортировка овощей.

II четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство. Кролики

Теоретические сведения. Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Экскурсия. Индивидуальное хозяйство.

Упражнение. Определение пород кроликов

Содержание кроликов зимой

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовка корма к потреблению.

Практические работы. Утепление помещения, мелкий ремонт помещения. Заготовка веток на метлу и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

Теоретические сведения. Виды ручного инвентаря для ухода за кроликами. Назначение и приемы работы с ручным инвентарем.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток для ухода за кроликами.

Уход за кроликами

Теоретические сведения. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Практические работы. Уборка всего помещения. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника. Чистка кормушек и поилок, смена воды

Практическое повторение

Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток, кормушек, поилок и поддонов. Уборка крольчатника.

III четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство. Корма для кроликов

Теоретические сведения. Виды корма для кроликов. Грубый, зерновой, сочные и зеленые корма. Качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию. Хранение кормов.

Упражнение. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Кормление кроликов

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для кроликов. Взвешивание и отмеривание суточной нормы корма. Утренняя раздача корма. Раздача корма на ночь. Подготовка корнеплодов к скармливанию. Смена воды при каждом кормлении.

Садоводство.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Теоретические сведения. Плодовые деревья. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Овощеводство

Подготовка семян гороха к посеву

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддерживание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Практическое повторение

Уход за кроликами. Кормление кроликов. Расчистка дорожек от снега.

IV четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Овощеводство

Выращивание гороха

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы

Картофель

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенных клубней для проращивания и раскладка. Выбраковка больных клубней.

Посадка картофеля и уход за ним

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля. Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Практические работы. Разметка рядков по веревке. Выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заковка. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение.

Уход за кроликами. Заготовка зелёной травы для кроликов. Кормление кроликов.

Уход за посадками картофеля и гороха.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в V классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

Овощеводство

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения Сроки и способы уборки картофеля. Правило окопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общие представления о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы и посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Растениеводство

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

II четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. Фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы

Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Овощеводство

Органические удобрения

Объект работы. Органические удобрения.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка животноводческого помещения. Разгребание дорожек от снега. Заготовка навоза и компоста.

Самостоятельная работа. Закладка компоста.

III четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство. Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображение овец и коз различных пород.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за овцой и козой.

Практические работы. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Наглядное пособие. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Полеводство

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зёрна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевых культур.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощеводство

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленые овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ. Уборка животноводческого помещения. Уход за козами и их кормление. Разгребание дорожек от снега.

Самостоятельная работа. Разбор смеси на семена полевых и овощных растений.

IV четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Овощеводство

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Всаживание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи

Теоретические сведения.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий)

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядах после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядах и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Посадка картофеля. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови и свёклы, посев семян.

7 класс

I четверть

Вводное занятие. Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство. Уборка лука

Теоретические сведения. Уборка лука-севка. Уборка лука-репки.

Практические работы. Уборка лука-севка. Уборка лука-репки.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.

Теоретические сведения. Уборка семенников.

Практические работы. Уборка семенников

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Теоретические сведения. Уборка столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов.

Практические работы. Уборка столовых корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение.

Садоводство.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Теоретические сведения. Сведения о ягодных кустарниках. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Осенний уход за ягодными кустарниками

II четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Овощеводство

Заготовка почвы для теплиц и парника

Теоретические сведения. Защищенный грунт. Виды парников.

Практические работы. Очистка парников от остатков растений.

Животноводство

Свиноферм

Теоретические сведения. Свинья – домашнее животное. Производственные группы свиней.

Экскурсия. Индивидуальное хозяйство

Содержание свиней на школьной ферме

Теоретические сведения. Содержание свиней

Практические работы. Уборка животноводческого помещения.

Корма для свиней

Теоретические сведения. Виды корма для свиней.

Упражнения. Классификация кормов.

Уборка свинарника

Теоретические сведения. Уход за свиньями.

Практические работы. Уборка животноводческого помещения.

III четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Кормление свиноматок и уход за ней

Теоретические сведения. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Содержание свиноматок. Кормление свиноматок. Уход за свиноматкой

Практические работы. Уборка станка. Подготовка кормов к скармливанию.

Садоводство

Основные плодовые деревья

Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева.

Упражнения. Определение плодовой и листовой почки.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев.

Овощеводство

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Виды минерального удобрения. Азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (нитрофоска, аммофоска и др.)

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Теоретические сведения. Глубина набивки и правила укладки навоза.

Практические работы. Подвозка и закладка навоза для хранения.

Капуста

Теоретические сведения. Особенности капусты как двулетнего растения. Сорты белокочанной капусты.

Упражнение. Распознавание видов капусты.

Выращивание рассады капусты

Теоретические сведения. Посев семян капусты. Уход за рассадой в парнике.

Практические работы. Посев семян капусты.

IV четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Овощеводство

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.).

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображение растений в фазе снятия продукции.

Упражнение. Определение вида семян зеленных культур.

Выращивание овощей и редиса

Теоретические сведения. Выращивание зеленных овощей. Выращивание редиса в открытом грунте.

Практические работы. Посев семян укропа. Посев семян редиса.

Высадка капусты в открытый грунт

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады капусты в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте.

Практические работы. Внесение навоза и перекопка почвы. Высадка рассады капусты в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте.

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа

Теоретические сведения Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочергу в хранилище.

Садоводство

Малина и смородина

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сотовых, заранее купленных.

Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями

Теоретические сведения. Высokорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости)

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля, осенний уход за ягодными кустарниками. Подготовка парникового хозяйства к зиме.

II четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Крупный рогатый скот

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание ранних видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота.

Экскурсия. Животноводческая ферма.

Практические работы. Распознавание статей коровы.

Молочно-товарная ферма

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах, оборудование коровника на школьной ферме.

Экскурсии. Фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электробезопасности и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Уход за коровами зимой

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Практические работы. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы

Теоретические сведения. Виды и характеристика кормов для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновые отходы технических производств, комбикорма).

Практические работы. Определение вида корма для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с зерновым. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника. Подготовка кормов к скармливанию и кормление животных. Очистка дорожек от снега.

III четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Кормление сухостойной и дойной коров зимой

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Практические работы. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов, исходя из разовой нормы.

Ручное доение коровы и учет надоя молока

Теоретические сведения. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

Практические работы. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Теоретические сведения. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посудой.

Практические работы. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё теплой водой, ополаскивание холодной водой). Просушка молочной посуды.

Овощеводство

Защищенный грунт

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температур в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Выращивание рассады томатов

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Соки посева семян в ящики.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в теплице

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника, подготовка кормов. Доение коров. Кормление коровы. Закладка парника. Очистка дорожек от снега.

IV четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Садоводство

Посадка черенков смородины и уход за ними

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Весенний уход за молодыми посадками малины

Теоретические сведения. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

Посадка плодового дерева

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

Овощеводство

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространённые в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева (ширина междурядий и расстояния в рядах). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Практические работы. Подготовка почвы, вспашка участка, разметка линий посева. Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавку навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Практическое повторение

Виды работы. Закладка парника, уход за рассадой в парнике, посадка картофеля.

9класс

I четверть

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство

Уборка урожая томатов

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томатов фитофторой. Сбор плодов томата с поражённых растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Животноводство

Пастьба телят

Теоретические сведения. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными

Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

Садоводство

Уход за молодым садом

Теоретические сведения. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме

Теоретические сведения. Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для подвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Подвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или только к колу. Проверка состояния подвязки через некоторое время.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Осенний уход за садом. Уборка животноводческого помещения. Пастьба животных.

II четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Производственная санитария и личная гигиена доярки

Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра)

Практические работы. Мойка посуды, стирка полотенец, халатов и косынок.

Устройство доильного аппарата

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Практические работы. Разработка и сборка доильного аппарата пульсатора и коллектора.

Машинное доение коров

Теоретические сведения. Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное доение.

Практические работы. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов. Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.

Машинное доение коров двумя аппаратами

Теоретические сведения Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Практические работы. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы.

Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарата к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырём коровам. По окончании дойки промывка доильных аппаратов и всего молокопровода.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка животноводческого помещения. Расчистка дорожек от снега. Кормление животных. Ручное доение. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

III четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Животноводство

Кормление и раздой новотельной коровы

Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой, несмотря на продолжающуюся прибавку корма)

Уход за телятами в молочный период

Теоретические сведения. Первое кормление телёнка молозивом. Кормление телёнка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки телёнка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления телёнка молоком. Приучение телёнка к поеданию сена. Содержание телёнка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Практические работы. Обтирание новорожденного телёнка соломенными жгутами досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, её ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение телёнка по схеме. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод телёнка в групповой станок. Чистка станка.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Бычки и тёлочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание тёлочек для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма

Практические работы Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Садоводство

Формирование кроны молодого плодового дерева

Теоретические сведения. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Ручное доение коровы. Уборка животноводческого помещения. Расчистка дорожек от снега. Кормление животных.

IV четверть

Вводное занятие

Охрана труда.

Овощеводство

Выращивание рассады огурцов для теплицы

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8 x 8 см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцовокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

Выращивание огурцов в весенней теплице

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания – раствором марганцовокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Животноводство

Пастьба коров

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Практические работы. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

Практическое повторение

Виды работ. Вспахивание почвы лопатами. Уход за садом. Посадка овощей и картофеля. Уборка животноводческого помещения. Кормление животных.

Природоведение

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в

действительности. В то же время этот предмет является подготовительным, способствующим лучшему усвоению биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся формируются некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

5 класс

Окружающий нас мир

Человек и природа. Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа, которая нас окружает. Сезонные изменения в природе

Земля и Солнце. Погода. Осадки. Дождь, облака, туман. Снег и град. Роса и иней. Времена года. Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь. Изменения в жизни растений и животных. Весна. Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Труд людей весной. Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом.

Наша страна. Города и люди

Российская Федерация. Многонациональное население. Города и села. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Достопримечательности столицы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Удмуртия – мой край родной. Районы Удмуртии. Столица Удмуртии – город Ижевск. Достопримечательности Ижевска. Города Удмуртии. Город Воткинск.

Природа нашей Родины. Неживая природа

Разнообразие поверхности Земли. Почва. Состав почвы. Вода и ее свойства. Вода в природе. Вода морская и пресная. Значение и охрана воды. Воздух. Свойства воздуха. Состав и значение воздуха. Движение и температура воздуха. Горные породы. Полезные ископаемые. Основные полезные ископаемые Удмуртии. Охрана недр и почвы

Живая природа

Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Бактерии, грибы, растения, животные. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Растения и животные леса. Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Растения и животные водоема. Растения и животные луга. Растения и животные сада. Цветочно – декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы) летние (пионы, гладиолусы) осенние (астры, хризантемы). Комнатные растения. Растения и животные огородов. Растения и животные полей. Домашние животные. Содержание домашних животных.

Охрана здоровья человека. Организм и здоровье человека

Строение тела человека. Наша кожа. Органы опоры и движения. Скелет человека. Правильная ли у вас осанка. Для чего мы едим. Наша пища. Витамины. Кровь и кровеносная система. Сердце человека. Как мы дышим. Легкие – органы дыхания. Как из организма удаляются ненужные вещества. Как человек воспринимает окружающий мир. Кто всем руководит. Нервная система человека. Здоровый образ жизни.

Охрана природы и экология

Человек – часть природы. Природу надо беречь. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Повторение

Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна. Лето. Охрана природы. Лесные пожары и их профилактика.

География

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными

возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с географической картой способствует развитию абстрактного мышления. Словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

6 класс

Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия «Географические сведения о своей местности».

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас, правила пользования. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия «Закрепление понятий о горизонте и его основных направлениях».

Формы поверхности Земли

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа своей местности».

Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова, полуострова. Охрана вод от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. Измерение расстояний и изображение их на плане по масштабу. План класса. План школьного участка. Условные знаки план местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренного и холодного поясов.

Карта России

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга, с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озёра России. Удмуртия на карте России.

Повторение

Пояса освещенности. Климат. Удмуртия на карте России.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы России. Европейская и азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Административное деление России. Субъекты Российской Федерации. Разнообразие рельефа. Низменности, возвышенности, горы России. Острова, полуострова. Полезные ископаемые и их основные месторождения. Климат России. Умеренный климат, субтропический климат. Водные ресурсы России и их использование. Реки, озера, каналы России. Подземные воды. Население России. Народы России. Городские и сельские жители. Государственный язык. Промышленность России и ее отрасли: тяжелая и легкая. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Виды транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Обзор

Разнообразие природных условий в России. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Арктика. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Полярная ночь и полярный день. Полярное сияние. Растительный и животный мир. Заповедники тундры.

Население и его основные занятия. Метеостанции тундры. Северный морской путь. Крупные порты Северного Ледовитого океана.

Зона тундры

Положение на карте. Острова, полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Многолетняя мерзлота. Особенности природы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Поморы. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Географическое положение и отрасли промышленности, развитые в этих городах. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Заповедники тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность. Равнины и горы лесов. Полезные ископаемые. Климат лесов. Умеренно континентальный и резко континентальный климат. Реки, озера, каналы. Реки европейской части России. Реки азиатской части. Особенности природы. Природные богатства лесов. Растительный мир. Хвойные леса. Заповедники. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесов. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота, рыболовство. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Города лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калинин. Западная Сибирь. Города, природа, полезные ископаемые Западной Сибири. Восточная Сибирь. Города, природа, полезные ископаемые Восточной Сибири. Дальний Восток. Города, природа, полезные ископаемые Дальнего Востока.

Зона степей

Положение на карте. Лесостепи. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Черноземные и сухие степи. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения степей. Животный мир степей. Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Заповедники.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Озеро Баскунчак – «всероссийская солонка». Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Заповедники. Растительный мир. Животный мир. Особенности растительного и животного мира полупустынь и пустынь. Хозяйство. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков

Положение на карте. Поверхность. Климат. Влажные субтропики. Особенности и охрана природы. Растительный и животный мир субтропиков (влажных). Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Горные системы. Полезные ископаемые. Климат. Растения и животные гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Повторение

Размещение природных зон на территории России. Природные богатства лесной зоны. Правила поведения в лесу. Охрана лес.

8 класс

Введение

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Растительный и животный мир океанов. Экологические проблемы. Современное изучение мирового океана.

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Растительный и животный мир и пустынь Африки. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, ЮАР, ДР Конго, Танзания, Нигерия.

Австралия

Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Особенности климата, рельефа. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Океания. Остров Новая Гвинея

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими моряками. Особенности природы Антарктиды. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение. Очертания берегов. Острова, полуострова. Климат, рельеф. Население. Реки, озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Куба. Мексика. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение. Очертания берегов. Климат, рельеф. Население. Реки Южной Америки. Природа. Государства: Бразилия, Аргентина.

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства. Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия. Северная и Южная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония.

9 класс

Политическая карта Евразии

Государства Евразии.

Западная Европа

Великобритания. Англия. Уэльс. Шотландия. Северная Ирландия. Букингемский дворец – резиденция королевы Елизаветы второй. Франция. Эйфелева башня, собор Парижской Богоматери, Триумфальная арка – достопримечательности Парижа. Германия. Бранденбургские ворота, здание Рейхстага – архитектурные памятники Берлина. Австрия. Швейцария: географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Южная Европа

Испания. Коррида. Сиеста – полуденный отдых испанцев. Италия. Действующие вулканы Италии – Везувий, Этна. Ватикан – резиденция Папы Римского. Греция. Олимпийские игры. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия. Скандинавские страны. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Венгрия. Румыния. Болгария. Дунай – главная водная артерия стран Восточной Европы. Сербия и Черногория. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Эстония. Латвия. Литва – страны Балтии. Республика Беларусь. Беловежская Пуца - старейший национальный парк Беларуси. Украина. Молдавия. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Центральная Азия

Казахстан. Космодром Байконур. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Чингиз Айтматов – известный киргизский писатель. Таджикистан. Сейсмоопасная зона. Проблемы орошения этих государств. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Закавказья. Особенности рельефа и климата этих стран. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции. Турция, Ирак, Иран, Афганистан – исламские государства. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Южная Азия

Индия. Мавзолей Тадж-Махал. Вегетарианская страна. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Восточная Азия

Китай. Великая Китайская стена – известное сооружение Китая. Китайские иероглифы. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции. Монголия. КНР. Республика Корея. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции. Япония. Сейсмоопасный район земного шара. Страна древней культуры. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Россия

Россия (РФ) – крупнейшее государство Евразии. Климат России. Природа. Хозяйство. Границы сухопутные и морские. Административное деление России. Столица России – город Москва. Города: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток.

Свой край

История возникновения Удмуртии. Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые.

Почвы. Реки и водоемы. Снабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир, охрана растений. Животные Удмуртии. Охрана животных. Население республики. Культура и обычаи удмуртского народа. Промышленность Удмуртии. Военно-промышленный комплекс. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники. Столица Удмуртии. Город Воткинск. Воткинский район.

История Отечества

История в образовательной организации, реализующей АООП, для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика; формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психологического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколлажей, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Лента времени. Моя родословная. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы - предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи – богатыри и варяжские русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII - IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри-спасители земли русской. Жизнь простых

людей и их быт и традиции, песни и верования, виды занятия и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя). Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство Новгородской земли. Торговля, ремесло. Управление в Новгороде.

Русская культура в XII – XIII в.в. Памятники церковно-учительской литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского Евпатия Коловрата и других. «Злой город Казельск». Государство Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.

Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победы новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русских и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражавшихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Возвеличивание Москвы и укрепление Московского царства.

Наш край в данный период.

Повторение

Составление и работа с лентой времени. Повторение основных исторических дат и событий.

8 класс

ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII В.)

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и др. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина и земщина. Малюта Скуратов – гроза бояр, правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествия Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайны гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола.

Последовавшие за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и

раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православного братства. Запорожская сечь.

Практическая работа: Отметить на ленте времени главные даты XVI – первой половины XVII веков.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт - Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и Гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина-императрица Екатерина (вдова Петра I). Основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художников, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Практическая работа: Смена правителей Русского государства в эпоху дворцовых переворотов.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.

Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин, Ползунов. Развитие науки и искусств. Памятники культуры 18 века в родном городе, крае.

ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В ПЕРИОД XIX ВЕКА

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александр I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Правление Николая I. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Практическая работа: Создание тайных обществ в России.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний. Отмена военных поселений. Продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи: Александр III, министра финансов С.Ю. Витте и фабрикант Т.С. Морозов.

Практическая работа: Составление и работа с «Лентой времени».

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка Чайковского. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

9 класс

Россия в начале XX века

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Спор о путях развития России. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступление рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905 -1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы.

Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

Русско-Японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы Столыпина. «Серебряный век». Россия в первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 г.г.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.. Начало гражданской войны.«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной Армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Будённый, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним разных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20-30 г.г

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа. План ГОЭРЛО и его реализация. Образование СССР. Изменение в системе государственного правления. Культ личности Сталина. Первая Конституция (основной закон СССР). Положение народов Советской страны. Образование общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзная.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и другие). Руководители индустриализации и их судьбы (С.И. Киров, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая конституция страны (1936 г.). Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (Павлов, Сеченов, Тимирязев, Жуковский, Циолковский, Вавилов)

СССР во второй мировой и великой отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк – Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Советско-финская военная компания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской германии к наступлению на СССР. Подвиг Советских разведчиков по выявлению подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание Государственного комитета обороны. Роль И.В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Город-герой России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армии немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский союз в 1945 – 1991 г.г.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности Сталина и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти А.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии.

Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР, суверенная Россия.

Новая Россия в 1991 – 2003 г.г.

Первый президент России – Б.Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Обществоведение

Курс способствует большей самореализации личностного потенциала обучающихся с нарушением интеллекта. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Обучающиеся знакомятся с основными правами и обязанностями гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Темы носят жизненный характер и адаптируются к социальным и психологическим потребностям учащихся коррекционной школы.

Курс рассчитан на 34 учебных часа, из которых, в соответствии с деятельным подходом программы курса, от половины до двух третьей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные занятия.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, МОРАЛЬ

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; неизбежность прав и свобод личности; разделение властей.

Законодательная власть, исполнительная, судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Экономические, политические и социально – экономические права человека. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило нравственности». Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция Российской Федерации – основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Парламент РФ. Исполнительная власть Российской Федерации.

Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. Лица без гражданства.

Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные Конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений.

Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.

Право на медицинское обслуживание. Право на политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение

Активная, свободная и инициативная позиция- основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание. Достоинства и недостатки человека. Реформы в обществе и государстве.

9 класс

Повторение

Человек живет в обществе. Мораль и право. Доброта и гуманность.

Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные Конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.

Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться?

Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение

Активная, свободная и инициативная позиция - основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание. Достоинства и недостатки человека. Реформы в обществе и государстве.

ОБЖ

Основными задачами курса ОБЖ являются: формирование у учащихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; привитие навыков безопасного поведения на природе, на улицах и дорогах; предупреждение бытового травматизма; ознакомление с основами ЗОЖ, с основами медицинских знаний. Программой предусматривается выполнение практических работ, связанных с возникновением возможных ситуаций природного характера, по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях. В программе выделяется раздел «Предупреждение бытового травматизма». Обучающиеся 5-9 классов знакомятся с такими разделами:

— безопасное поведение на природе;

- предупреждение бытового травматизма;
- безопасность поведения на дорогах;
- основы ЗОЖ;
- первая помощь.

Программа направлена на то, чтобы дети знали и могли действовать в опасной ситуации.

5 класс

Введение

Что такое опасность и безопасность. Опасные, безопасные и чрезвычайные ситуации.

Безопасное поведение на природе

Приметы дождя и хорошей погоды. Гроза. Правила поведения во время грозы. Лесные и торфяные пожары. Лекарственные и ядовитые растения и грибы. Насекомые, клещи и змеи. Если человек заблудился в лесу. Безопасное поведение на воде. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Безопасное поведение на дорогах

Внимание – дорога! Дорожная разметка. Перекрестки регулируемые и нерегулируемые. Группы дорожных знаков. Учебная прогулка по изучению дорожных знаков. ГАИ (ГИБДД), ее предназначение и задачи. Регулирование движения. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Предупреждение бытового травматизма

Травмы и их виды. Травмы при падении с высоты, во время подвижных игр. Травмы на уроках, при работе на приусадебном участке. Причины бытового травматизма – шалости.

Основы ЗОЖ

Режим дня и личная гигиена. Составление режима дня во время каникул (практическая работа). Простудные заболевания и их профилактика. Лечебные заведения. Прививки. Лекарства. Формы лекарств. Срок годности продуктов. Детские болезни. Экскурсия в лечебное заведение.

Первая помощь

Первая помощь при ушибах, порезах, растяжениях, вывихах. Первая помощь при укусах насекомых и клещей. Первая помощь при получении синяков и ссадин. Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении. Оказание первой помощи при кровотечениях из носа.

6 класс

Введение

Цели и задачи на 6 класс. Безопасная, опасная и чрезвычайная ситуации.

Безопасность человека Современное жилище и его особенности. Пожар в жилище. Причины. Системы оповещения. Средства пожаротушения (практическая работа). Электричество в доме. Утечка газа. Меры по устранению утечки газа. Средства бытовой химии. Отравление ядохимикатами. Меры безопасности.

ЧС на транспорте

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный и городской транспорт. Автомобильный транспорт. ДТП, возможные последствия.

Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

Ситуации криминогенного характера

Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме. Криминогенные ситуации на улице. Как избежать насилия. Правила поведения в общественных местах.

Ситуации, связанные с нарушениями экобаланса

Нарушения экологического характера. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха. Загрязнение воды. Охрана воды. Загрязнение продуктов.

Основы медицинских знаний

Различные виды ранений и их причины. Оказание помощи при некоторых видах повреждений. Общая характеристика кровотечений. Удары электрическим током.

Первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении. Экскурсия на водоем.

Основы здорового образа жизни

Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер – наши друзья и враги. Развития и изменения в организме человека. Физическое и нравственное взросление человека.

7 класс

Введение

Цели и задачи на 7 класс. Что такое ЧС.

Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях

ЧС природного характера. Землетрясения. Вулканы. Оползни, сели, снежные лавины. Наводнения. Цунами. Ураганы, бури, смерчи. Лесные и торфяные пожары. Психологические основы выживания в ЧС. Терроризм.

Безопасность человека и основы выживания в природных условиях

ЧС в природных условиях. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Автономное существование человека в природе: ориентирование, выход к населенным пунктам. Способы добывания огня, очистка воды, поиск пищи. Изготовление домашнего дистиллятора (практическая работа). Смена климатогеографических условий. Акклиматизация. Защита населения от последствий ЧС. Экскурсия с целью изучения съедобных растений.

Основы медицинских знаний

Домашняя аптечка первой помощи. Составление походной аптечки. Применение природных материалов. Ожоги, обморожения. Первая помощь. Укусы насекомых, клещей. Первая помощь Правилу наложения повязок. Отработка практических навыков наложения повязок на руку, на ногу (практические работы). Оказание первой помощи при переломах. Способы переноски пострадавших

Основы здорового образа жизни

Правильное питание – основа ЗОЖ значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста. Пища – источник жизни. Полноценное питание и здоровье человека. Продукты животного и растительного происхождения. Режим приема пищи. Сохранение физического и духовного здоровья. Правила здорового образа жизни. Физиология подростка.

2.2.3 Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Вопросы о природе нравственности, о духовных ценностях, заложенных в человеке, всегда были в центре внимания педагогики.

К.Д. Ушинский называл нравственность «золотой оправой образования».

Любая политика, любой вид деятельности, дипломатия, бизнес и т.п. зависят от сложившихся нравственных идей, установок и целей. Нормы морали трансформируются в правила, доступные и понятные детям, служат им как руководство к действию, выбору тех или иных форм поведения.

На всех этапах воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальной коррекционной школе главной задачей является коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Для ее решения необходимо воспитывать у учащихся:

- активность;
- самостоятельность;
- развитие интереса к окружающей жизни;
- совершенствование знаний и умений;
- формирование нравственных и социальных качеств личности.

Формирование представлений у детей об их поведении и поступках, разъяснение определенных нравственных понятий, изучение своего края, его природы, истории, жизни и труда населения особенно важно для умственно отсталых учащихся, так как специальная коррекционная школа является единственным учебным заведением для большинства из них.

Начав трудовую жизнь, выпускники остаются жить и работать в своей местности, вступают в самые широкие связи и отношения с рабочим коллективом, создают семьи.

Цель программы: создание системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к ее защите.

Для достижения основной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать план мероприятий по реализации проекта;
- повысить социальный статус духовно-нравственного воспитания детей и подростков в школе-интернате;
- создать условия для эффективного духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- использовать отечественные традиции и современный опыт в области духовно-нравственного воспитания;
- воспитывать гражданина и патриота России;
- привлекать общественность к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков;
- обновлять содержание работы по духовно-нравственному воспитанию, внедрению в практику таких методов, как мониторинг, диагностика и прогнозирование, тренинги;
- обеспечить права ребенка на развитие, образование, доступ к ценностям культуры, информации;

Система мероприятий программы

Проект состоит из пяти разделов.

Раздел I. Данный раздел предусматривает разработку и внедрение в систему воспитания детей и подростков таких форм как беседы, практические занятия, коммуникативные игры, тренинги, родительские собрания, конкурсы, встречи, связанные с определенными нравственными понятиями, которые в дальнейшем будут служить ориентирами в нравственных, жизненных ситуациях и понимании людей. Это культура общения, отношение к учебе, к труду, культурного внешнего вида, этикет.

Раздел II. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Используются такие формы как внеклассное чтение, выставка рисунков, сочинения, информационная печать, викторины, изготовление словаря для школьника с крылатыми выражениями и фразеологизмами, вошедшие в обиходную речь.

Раздел III. Условия реализации личности путем создания у детей ярких эмоциональных представлений об окружающем мире, о нашей Родине, приобщение к национальным традициям, осуществление преемственности поколений. Это концерты, обрядовые, фольклорные вечера, традиционные и православные праздники.

Раздел IV. В основу раздела положено обращение к произведениям художественной литературы, которая дает возможность формировать положительные ценности и идеалы. Литературная гостиная, поэтические страницы, инсценирование, дидактический спектакль – пути реализации работы с книгой.

Раздел V. Изучение религиозной культуры, прежде всего в части воспитания, ценностных ориентаций у детей и подростков. Особое внимание заслуживают христианские подходы к проблемам духовно-нравственного воспитания.

Данный раздел предусматривает проведение очно-заочных путешествий, акций – милосердия, экскурсии и т.д.

Механизм реализации.

Координацию разделов проекта осуществляют следующие специалисты:

Воспитатель группы:

- разрабатывает календарно-тематическое планирование по месяцам;
- разрабатывает и проводит мероприятия.

Педагог-психолог:

— разрабатывает методы диагностики, экспертизы и мониторинга эффективности работы педагогического проекта.

Рабочая группа

— члены рабочей группы участвует в семинаре, совещаниях по обсуждению мероприятий проекта; осуществляет связи с муниципальными общественными организациями (СОИ; АМО «Воткинский район»; ИКСИ – Искусство, Культура, Спорт Инвалидов) и социокультурными учреждениями с. Светлое и др.

Оценка эффективности реализации мероприятий программы.

В результате реализации мероприятий ожидается:

- создание воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков;
- разнообразие содержания и форм работы по духовно-нравственному воспитанию;
- формирование методической базы для повышения квалификации педагогов школы-интерната;
- обобщение педагогического опыта воспитателей, занимающихся духовно-нравственным воспитанием детей и подростков;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Ожидаемые результаты.

Можно все правила, этические нормы заучить, но они так и не станут мотивом поведения детей. Поэтому решение проблемы нравственного выбора поступка, аргументации своего предпочтения мы считаем, может у данной группы детей достичь 80%.

А также:

- повышение роли русского языка;
- активизация интереса к изучению истории родного края;
- укрепление связи детей и взрослых, семьи и школы социума и школы;
- сформированность коллективных традиций, их сохранность и преемственность.

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

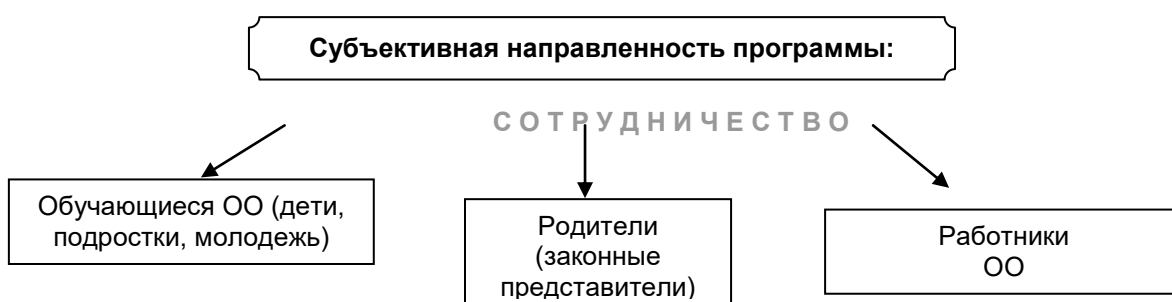
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

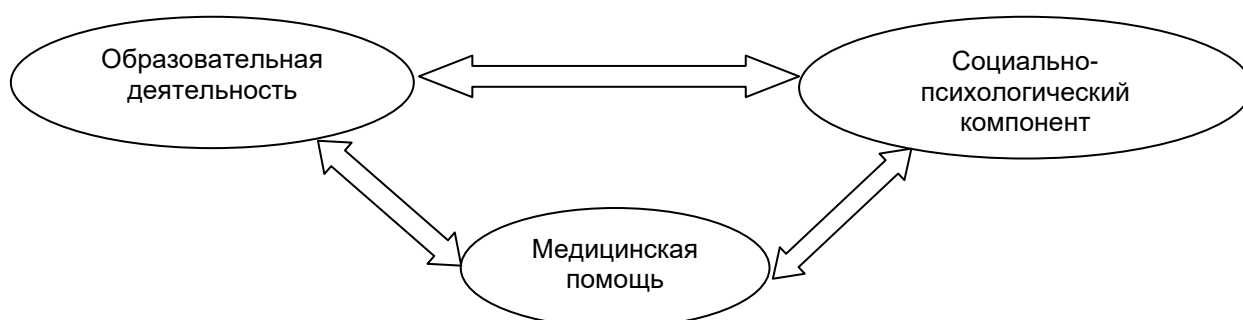
Реализация программы предполагает организацию системы работы, направленной на воспитание у педагогов, школьников и их родителей принципиально нового мировоззрения – мировоззрения людей, ценящих свое здоровье.

«Что делать, чтобы быть здоровым?» - Вот главный вопрос, общая идея, ведущая мысль проекта.





Структура деятельности программы:



Основные принципы деятельности:

- комплексность, согласованность взаимодействия специалистов – педагогов, психологов, медицинских работников, социального педагога и др.;
- дифференцированность
 - по возрасту
 - по уровню здоровья
 - относящихся, к «группе риска»
- многоаспектность
 - образовательный аспект
 - психологический аспект
 - социальный аспект
- системность и последовательность;
- открытость;
- принцип приоритета лично-ориентированного подхода;
- принцип приоритета практической, двигательной активности;
- вариативность (внесение корректив, в деятельность проекта исходя из жизненных обстоятельств и реалий)

Основные направления:

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
- создание условий, исключающих возникновение стрессовых ситуаций как для обучающихся, так и для учителей;
- создание соответствующих условий труда педагогов и воспитанников;
- мониторинг состояния здоровья и профилактика отклонений здоровья школьников от нормы;
- профилактика насилия в школе;
- профилактика действий, наносящих вред здоровью;
- организация здорового питания.

Механизм реализации проекта

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей строится на комплексной основе и **обеспечивается совместными усилиями работников ОО:**

- учителей-предметников
- учителей-дефектологов

- воспитателей
- педагога-психолога
- старшей вожатой
- медицинских работников
- социального педагога
- педагогов дополнительного образования

Руководство, организация деятельности и контроль осуществляется администрацией ОО совместно с инициативной группой:

- старшая вожатая
- медицинские работники
- ППО
- учитель физической культуры
- социальный педагог

Деятельность в рамках программы

Сила, ловкость, выносливость, быстрота, воля – формируют здоровые установки и ответственное поведение, служат источником развития здоровья ребенка. Главное – ДЕЛО! Активное, творческое, игровое, спортивное. Именно Дело возвращает человеку здоровье.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса			
1.	Проведение занятий физической культуры: 5-9 классы – 2 раза в неделю	В течение учебного года	Администрация
2.	Проведение факультативного занятия по физической культуре в 5-9 классах 1 раз в неделю	В течение учебного года	Администрация
3.	Модернизация программы образовательной области «Физическая культура», ОБЖ	В течение учебного года	Учителя ФК
4.	Проведение по определению точек роста по физической подготовке	В течение учебного года	Учитель ФК, тренер
5.	Закаливание учащихся через проведение уроков физической культуры на свежем воздухе	В течение всего периода	Учителя ФК
6.	Внеклассная работа по предмету - проведение предметных недель по физкультуре и спорту - проведение интегрированных предметных недель - физкультура и география - физкультура и музыка - физкультура, ОБЖ, история	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Использование малых здоровье сберегающих форм работы: - динамические паузы - физкультминутки на занятиях	В течение всего периода	Старшая вожатая Педагоги
Оптимизация физического воспитания учащихся			
1.	Организация деятельности спортивных секций: - легкая атлетика - лыжи - настольный теннис	В течение учебного года	Учитель ФК, тренер
2.	Организация клубов и студий по интересам: - аэробика - шахматный клуб - школа современного танца - туристический клуб	В течение учебного года	Инициативная группа
3.	Школьная спартакиада: - соревнования среди учащихся - соревнования среди сборной учащихся и сборной командой работников Учреждения - футбол - осенний кросс	В течение учебного года	Инициативная группа

	<ul style="list-style-type: none"> - лыжи - легкая атлетика - весенний кросс - настольный теннис 		
4.	<p>Организация и проведение традиционных праздников, обогащение досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Здоровья - легкоатлетическое спорт-шоу - зимнее спорт-шоу - малые олимпийские игры «Гиннес-шоу», «Танцуй во благо...» - проведение дискотек - «Игры и состязания», проведение часа Здоровья - туристический поход «По тропинкам здоровья» 	<p>В течение учебного года</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Инициативная группа</p> <p>Воспитатели Старшая вожатая</p>
5.	<p>Участие в районных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжные гонки - легкая атлетика - кросс - многоборье 	В течение учебного года	Учитель ФК, тренер
6.	<p>Участие в зональных республиканских соревнованиях среди ОО, реализующих АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кросс - лыжи - легкая атлетика 	В течение учебного года	Учитель ФК, тренер
7.	<p>Участие в специальном олимпийском движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи - легкая атлетика - бадминтон - мини - футбол - волейбол - настольный теннис - аэробика - баскетбол - конный спорт 	В течение учебного года	Администрация, Учитель ФК, тренер
8.	<p>Работа по наглядной агитации и пропаганде здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов спортивной работы на общешкольной линейке; - создание видеотеки по Здоровому образу жизни; - обогащение библиотечки Здоровья; - «Правила здорового образа жизни». <p>Составление, тиражирование и распространение памяток, инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление школьного стенда «Здоровье вам хорошего...» - антитабачная реклама (конкурс плакатов, прайс-листов); - выпуск стенгазеты «Вестник здоровья» 	Ежегодно	Инициативная группа
Социально-психологическая поддержка			
1.	Мониторинг психо-эмоционального и социального статуса учащихся «Сам себе доктор»	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Проведение тренинговых занятий	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Музыкотерапия в 5-8 классах	В течение учебного года	Учитель музыки
4.	Иппотерапия в 5-9 классах	В течение учебного года	Учитель с/х труда

5.	Сказкотерапия в 5 классах	В течение учебного года	Воспитатели групп
Лечебно-профилактическая работа, гигиеническое и половое воспитание			
1.	Проведение медицинских осмотров	1 раз в год	Медицинские работники
2.	Организация рационального питания	Постоянно	Администрация
3.	«Целебный холод воды». Закаливание организма	В течение учебного года	Воспитатели, Медицинские работники
4.	Организация и проведение тематических классных часов, лекций, практических занятий: - «Основа рационального питания» - Гигиена кожи - Гигиена полости рта	В течение учебного года	Классные руководители, Медицинские работники
5.	Оздоровление организма ребенка в оздоровительных санаториях, центрах и др.	Ежегодно	Администрация
6.	Мониторинг состояния здоровья учащихся и работников Учреждения	В течение учебного года	Инициативная группа

Оценка эффективности реализации мероприятий программы

В результате реализации программы ожидается:

- создание активно действующей системы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- обогащение разнообразным содержанием и формами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование методической базы здоровьесберегающей технологии для повышения квалификации педагогов;
- расширение диапазона участия в соревнованиях в масштабе района, республики и специального олимпийского движения;
- привлечение общественности к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи;
- развитие базовой модели проекта, пополнение спортивного инвентарем.

Роль и значимость программы должна подтвердиться результатами проведенного микроисследования

- увеличение двигательной активности учащихся в 1,3 раза в неделю;
- сокращение числа детей с вредными привычками до 5%;
- увеличение количества обучающихся активно занимающихся закаливанием и спортом до 80%;
- повышение уровня мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья до 80%;
- уменьшение уровня заболеваемости до 30%;
- улучшение соматического состояния детей до 90%.

2.2.5 Программа коррекционной работы

Основные задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых познавательных возможностей детей с нарушениями интеллекта, детей-инвалидов;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- работа по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

— разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом - психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы

В направлениях коррекционной работы ОО имеются специфические особенности, отличающие ее от коррекционной работы, проводимой в общеобразовательных учреждениях.

Диагностическая работа включает:

— изучение психических, познавательных особенностей детей с целью выработки программ образовательной и коррекционной работы;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, педагога-психиатра;

— разработка плана мероприятия коррекционной работы, исходя из возможностей школы-интерната;

— составление мониторинг – карт как форма контроля результативности индивидуальной коррекционно-развивающей работы (динамики развития) на каждого ученика;

— выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ, согласно плану школы;

— своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа включает:

— коррекцию недостатков в психическом развитии детей с умственной отсталостью;

— своевременную специализированную помощь в освоении содержания специального образования;

— способствование в формировании учебных действий обучающихся, в зависимости от степени умственной отсталости;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

— нарушений развития и трудностей обучения;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

— формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Логопедические занятия 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1.

Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

РАЗДЕЛ 2.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АртиКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (20 ч.)

Дифференциация фонем (2 ч.): Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. А-О, Ё-Ю

Дифференциация фонем (8 ч.): С-Ш, З-Ж, РР'-ЛЛ', Ч-Т', С'-Щ, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Ц

Дифференциация свистящих и шипящих (2ч.): Свистящие звуки. Шипящие звуки. Сходство и отличие.

Дифференциация сочетаний (2ч.): Жи – ши, чу – шу, ча – ща.

Звонкие и глухие парные согласные (6ч.): Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. В-Ф, Б-П, Д-Т, Д'-Т', Г-К, Ж-Ш, З-С дифференциация фонем.

РАЗДЕЛ 3.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (6 ч.)

Дифференциация фонем (4 ч.): Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. б - д, т - п.

РАЗДЕЛ 4.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ (8 ч.)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **И, Е, Ё, Ю, Я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **Ь**.

РАЗДЕЛ 5.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (12 ч.)

Обучение практическим приемам образования слов при помощи суффикса (3 ч.)

Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование слов со значением оттенка. Образование слов, обозначающих названия профессий.

Обучение практическим приемам образования слов при помощи приставки (3 ч.)

Приставка. Образование слов при помощи приставок: ОТ-, ВЫ-, ЗА-, ПО-, ПЕРЕ-, НА-, НАД-, ПОД-, В-, У-, С-.

Дифференциация предлогов и приставок (4 ч.)

Предлоги и способы их использования. Различение предлогов и приставок.

Ударные и безударные гласные (2ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и др.

РАЗДЕЛ 6.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (20 ч.)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда небольшого текста (30-40 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

РАЗДЕЛ 7.

ЛЕКСИКА (25 ч.)

Формирование умения в определении значения слова по толковому словарю. Многозначные слова. Знакомство со словами - «приятелями». Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению. Знакомство со словами - «неприятелями». Вставление в текст и в половины слова с противоположным значением, данных логопедом. Выделение слов-антонимов в пословицах. Знакомство со словами - «близнецами». Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов. Тематические кроссворды. Фразеологизмы. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

РАЗДЕЛ 8.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ (6ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

6 класс

РАЗДЕЛ 1.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ

(4 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

РАЗДЕЛ 2.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Обучение практическим приемам образования слов при помощи суффикса (7 ч.)

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

РАЗДЕЛ 3.

СЛОВО (6 ч.)

Обучение практическим приемам подбора слов с одинаковым корнем (2 ч.)

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов.

Обучение практическим приемам подбора проверочных слов к словам с безударными гласными (4 ч.)

Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и др

РАЗДЕЛ 4.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь.

РАЗДЕЛ 5.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (32 ч.)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

Осознание предложения как минимальной единицы речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающая известной смысловой и интонационной законченностью.

Формирование умения выделять предложения из потока речи, наблюдение за интонацией в конце предложения, соотношение с правилом обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков.

Развитие зрительного и слухового вербального анализа. Развитие умения в составлении предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнение в грамматическом оформлении предложений.

Развитие умения в составлении полных и кратких ответов на вопросы, составлении полных и кратких предложений. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

РАЗДЕЛ 6.

ТЕКСТ (14 ч.)

Формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференциации этих понятий.

Обучение в выделении признаков связного текста, определении темы текста.

Формирование умения в выделении средства связи предложений в тексте.

Формирование умения в конструировании сложноподчиненного предложения, анализе причинно-следственной связи. Знакомство с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Формирование умения в определении особенностей текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

РАЗДЕЛ 7.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ

(2ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

7 класс

РАЗДЕЛ 1.

Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (4 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

РАЗДЕЛ 2.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное СХОДСТВО (10 ч.)

Дифференциация фонем (2 ч.): Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. А-О, Ё-Ю

Дифференциация свистящих и шипящих (2ч.): Свистящие звуки. Шипящие звуки. Сходство и отличие.

Звонкие и глухие парные согласные (6ч.): Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. В-Ф, Б-П, Д-Т, Д'-Т', Г-К, Ж-Ш, З-С дифференциация фонем.

РАЗДЕЛ 3.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (2 ч.)

Дифференциация фонем (2 ч.): б - д, т - п.

РАЗДЕЛ 4.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Обучение практическим приемам образования слов при помощи суффикса (2 ч.)

Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

Обучение практическим приемам образования слов при помощи приставки (2 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Приставка. Образование слов при помощи приставок: ОТ-, ВЫ-, ЗА-, ПО-, ПЕРЕ-, НА-, НАД-, ПОД-, В-, У-, С-.

Дифференциация предлогов и приставок (3 ч.)

Предлоги и способы их использования. Различение предлогов и приставок.

РАЗДЕЛ 5.

СЛОВО (6 ч.)

Обучение практическим приемам подбора слов с одинаковым корнем (2 ч.)

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов.

Обучение практическим приемам подбора проверочных слов к словам с безударными гласными (4 ч.)

Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и др.

РАЗДЕЛ 6.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч.)

Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ъ.

РАЗДЕЛ 7.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Словосочетание и предложение (3 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Составление предложений по опорным картинкам. Упражнять в грамматически правильном построении предложений. Упражнения в чтении предложений с интонационным обозначением границ предложений. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация предложений.

Согласование в числе, в роде (3 ч.)

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа и рода. Вставление пропущенных окончаний в предложениях.

Управление (4 ч.)

Упражнять в составлении предложений. Распространение предложений. Составление распространенных предложений по вопросам: где?, как?, когда? Установление связи слов между

словами в предложениях по вопросам. Работа с деформированными предложениями. Работа над структурой предложения и его грамматическим оформлением.

РАЗДЕЛ 8.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (22 ч.)

Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда текста (35-40 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление деформированного текста по плану. Описание несложных знакомых предметов и картин по плану в виде вопросов. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

РАЗДЕЛ 9.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ

(4ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

3.2.6 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; образовательное;

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как предметные недели, экскурсии, объединения, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальные проектирования и т.д.

План мероприятий внеурочной деятельности также включен в Рабочую программу.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности объединений дополнительного образования детей, факультативные занятия, деятельность социального педагога и кружков сельского дома культуры. В каникулы для продолжения внеурочной деятельности проводятся занятия вожатой, педагогов дополнительного образования.

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1 Учебный план

Вариант 1 (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Светлянская школа-интернат» составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (утвержденный приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение, а в 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-7 классы).

В 5 классе выделяются часы на обязательные занятия по выбору, в 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая подготовка по профилю обучения.

По базисному плану на обязательные занятия по выбору (школьный компонент) в 5-9 классах по 1 часу. Для формирования у обучающихся культуры поведения в чрезвычайных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, для приобретения знаний и умений распознавать опасные ситуации и вредные для человека факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь отведены часы на изучение ОБЖ с 5 класса по 7 класс по 1 часу.

В связи с решением МО РФ о введении в образовательные учреждения Российской Федерации третьего часа физкультуры в 5-9 классов вводится дополнительный час физкультуры за счет факультативных занятий.

Решая задачи усовершенствования социальной адаптации детей с проблемами в развитии и формирования экономического образа мышления учащихся с нарушением интеллекта, в 5-9 классах вводится факультативный курс «Экономический практикум» - 1 час в неделю. Этот курс должен помочь учащимся применять знания, умения и навыки, полученные на уроках математики в решении конкретных практических задач, с которыми обучающиеся будут сталкиваться в повседневной жизни: деньги и цены, экономика и собственность, экономика и труд, домашнее хозяйство.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлен в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение осуществляется по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет) с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные

учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план на 2020-2021 учебный год (Вариант 1)

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
для обучающихся 5 – 9 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Итого		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:							
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5

Нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов Учреждения входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физкультуры, в том числе по адаптивной физической культуре, социальный педагог.

- Учителя-олигофренопедагоги, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование. Воспитатели, реализующие АООП, имеют высшее и средне-специальное образование.

- Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование.

- Учитель-логопед имеют высшее профессиональное образование и курсы профессиональной переподготовки в области «Олигофренопедагогики».

- Учителя физической культуры имеют высшее профессиональное образование и курс профессиональной переподготовки в области «Олигофренопедагогики».

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	14
2.	Учитель - логопед	Осуществление психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы	1
3.	Педагог – психолог		1
4.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
5.	Воспитатель	Осуществление воспитательного процесса в группе, коррекционно-развивающая деятельность, общественно-педагогическая деятельность, осуществление режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда обучающимися в учебно-воспитательном процессе.	10
6.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время.	1
7.	Педагог – библиотечарь	Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.	0,5

8.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
9.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3
10.	Медицинские работники	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся.	2

**Финансовые условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств регионального бюджета.

Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования и определяются:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в Учреждении.

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

Для осуществления образовательного процесса Учреждение имеет два здания оборудованных водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здания имеют ограждение территории. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Сведения о помещениях: актовый зал на 60 посадочных мест, классные комнаты (кабинеты) – 7, столовая на 32 посадочных места, многофункциональные кабинеты в том числе для внеурочной деятельности и библиотеки абонемента и читального зала – 2, учебно-опытный земельный участок, кабинет социальной реабилитации – 1, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната с мультисенсорным оборудованием – 2, оборудованная территория для реализации программы по физической культуре и др .

Учебные кабинеты года соответствует предъявляемым требованиям, маркированная мебель имеется в необходимом количестве.